

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN EN EL  
BACHILLERATO DEL ÁREA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL  
CONOCOTO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciatura en  
Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración**

**AUTOR: Byron Vinicio Catagña Morales**

**CC.1717964819**

**TUTOR: Dr. Juan Carlos Duran Molina**

**Quito, 17 de Mayo de 2013**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a los seres más queridos: a mis queridos padres y a mi querida esposa, que con infinito amor y sabiduría han sabido guiarme por el camino correcto, esto me ha motivado e incentivado cada día a levantarme en los momentos más difíciles y continuar luchando para conseguir mis objetivos propuestos. De esa manera estoy contribuyendo al engrandecimiento de la patria.

**Byron Vinicio**

## **AGRADECIMIENTO**

Antes de iniciar el presente proyecto, hago una pequeña pausa para dar un sincero agradecimiento a la Universidad Central del Ecuador, por contar con docentes de muy alta calidad pedagógica, en especial los docentes de la Escuela de Comercio y Administración, quienes contribuyeron en el enriquecimiento de mis conocimientos, con charlas, exposiciones y reflexiones que hicieron de mí una persona reflexiva y muy perseverante en la vida.

“Me llevo de esta institución las mejores enseñanzas”.

**Byron Vinicio**

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, Byron Vinicio Catagña Morales, en calidad de autor del trabajo de investigación realizada sobre **“RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN EN EL BACHILLERATO DEL ÁREA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL CONOCOTO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, a 17 de Mayo del 2013



-----  
Firma

Byron Vinicio Catagña Morales

C.C. 171796481-9

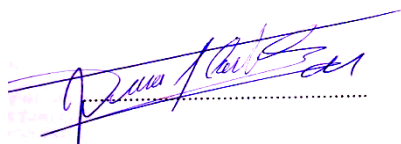
ctgby.19@hotmail.com

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto presentado por Byron Vinicio Catagña Morales para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración; cuyo Título es: Relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 17 días del mes de Mayo de 2013

Tutor:



Juan Carlos Duran Molina

C.C.171104598-7

## CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN

Conocoto 24 de octubre de 2011

Lic.

Hugo López

Vicerrector del Colegio Nacional Conocoto (**Rector encargado**)

Presente

De mis consideraciones.-

Deseándole los mejores éxitos en el desarrollo de sus funciones dentro de la institución. Yo, BYRON VINICIO CATAGÑA MORALES con C.I. 171796481-9, estudiante de la Universidad Central del Ecuador, me dirijo ante usted para solicitarle de la manera más cordial lo siguiente:

- Una autorización formal para realizar un trabajo de investigación dentro de su prestigiosa institución en el área de contabilidad; para lo cual se requiere aplicar encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes del área mencionado, también se requiere las planificaciones del área para analizarlas, ya que la investigación está enfocada a la planificación y evaluación en el área de contabilidad. El trabajo de investigación es un requisito fundamental que se requiere para poder obtener el título de licenciado en ciencias de la educación, mención Comercio y Administración en la universidad, motivo por el cual acudo a esta prestigiosa institución para realizar el presente trabajo investigativo.

Par la atención que le de a la presente anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

  
Byron Catagña

C.I. 171796481-9

AUTORIZADO:  
24-10-2011 ATIO.  
MAY  
POR FAVOR HON. ANGELA YUJATO  
SIRVASE ATENDER EL PEDIDO  
DEL SR. VINICIO CATAGÑA  
DEL COORDINADOR EN CARGO  
EN EL VICERRECTOR EN CARGO  
Y MIEMBROS DE SU AREA

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 TEMA: .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. OBJETIVOS .....	8
1.6.1 Objetivo General .....	8
1.6.2 Objetivos Específicos.....	8
1.7. JUSTIFICACIÓN .....	8
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVO .....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
2.4.1. La Planificación.....	15
2.4.2. Planificación por bloques curriculares .....	18
2.4.3. Planificación anual .....	20
2.5. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	21
2.5.1. LA EVALUACIÓN .....	21
2.5.2. Tipos de Evaluación .....	24
2.5.3. Factores de la evaluación .....	29

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	32
CAPÍTULO III .....	33
MARCO METODOLÓGICO .....	33
3.1 ENFOQUE .....	33
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	33
3.5 OPERACIÓN DE VARIABLES .....	34
3.5.1 Variable Independiente: La Planificación .....	34
3.5.2 La Evaluación .....	36
3.6 PLAN EJECUTADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.7 PLAN EJECUTADO PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	38
CAPÍTULO IV .....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
4.1. Análisis de la encuesta aplicada a docentes .....	39
4.3. RELACIÓN ENTRE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN .....	66
CAPÍTULO V .....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
5.1. CONCLUSIONES .....	70
5.2. RECOMENDACIONES .....	71
CAPÍTULO VI .....	72
LA PROPUESTA .....	72
6.1 TÍTULO .....	74
6.2 JUSTIFICACIÓN .....	74
6.3 OBJETIVOS .....	76
6.3.1 Objetivo General .....	76
6.3.2 Objetivos Específicos .....	76
6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	77
6.5 LA PLANIFICACIÓN .....	80
6.5.1 ¿Qué es la planificación curricular? .....	80
6.5.2 ¿Por qué es importante planificar? .....	81
6.5.3 ¿Cuáles son los elementos generales de la planificación educativa? .....	83
6.5.4 ¿Qué se logra con una adecuada planificación? .....	85
6.5.5 ¿Cuáles son las sugerencias para utilizar constantemente la planificación? .....	86
6.5.6 ¿Cuáles son los principales esquemas de planes didácticos? .....	86
6.5.7 Plan de unidad didáctica .....	87
6.5.8 Plan de lección (Plan Curricular del Aula) .....	88
6.5.9 Elementos de la planificación anual .....	92
6.5.10 Elementos de la planificación de los bloques .....	94
6.6 LA EVALUACIÓN .....	95
6.6.1 ¿Qué es la evaluación? .....	95
6.6.2 ¿Cuáles son las características de la evaluación? .....	96
6.6.3 ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación? .....	97
6.6.4 ¿Cuál es el enfoque de acuerdo con la reforma curricular? .....	97
6.6.5 ¿Cuál es el proceso de la evaluación? .....	99
6.6.6 ¿Cuáles son los elementos de la evaluación? .....	100



6.6.7 Cuadro comparativo entre medición y evaluación .....	101
6.6.8 ¿Qué cambiar en la evaluación? .....	102
6.6.9 ¿Cuáles son los tipos de evaluación que existen? .....	103
6.6.10 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	106
6.6.10.2 B. Instrumentos .....	108
BIBLIOGRAFÍA .....	114
ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Validaciones cuestionario dirigida a los estudiantes .....	117
Anexo N° 2 Validaciones cuestionario dirigido a los Docentes.....	119
Anexo N° 3 Cuestionario para los Estudiantes.....	122
Anexo N° 4 Cuestionario para los Docentes .....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Cuadro Nº 1.</b>	¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje? .	40
<b>Cuadro Nº 2.</b>	¿Planifica con anticipación las clases?.....	41
<b>Cuadro Nº 3.</b>	¿Cumple a cabalidad lo planificado? .....	42
<b>Cuadro Nº 4.</b>	¿La planificación anual tiene relación con la evaluación?.....	43
<b>Cuadro Nº 5.</b>	¿Las destrezas tomadas en cuenta en la planificación son evaluadas? .....	44
<b>Cuadro Nº 6.</b>	¿En la planificación que realiza, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo?.....	45
<b>Cuadro Nº 7.</b>	¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje? .....	46
<b>Cuadro Nº 8</b>	Durante el año lectivo ¿Qué prevalece más en la evaluación lo cualitativo o lo cuantitativo? .....	47
<b>Cuadro Nº 9.</b>	¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje? .....	48
<b>Cuadro Nº 10.</b>	¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas? .....	49
<b>Cuadro Nº 11.</b>	¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar destrezas psicomotrices?.....	50
<b>Cuadro Nº 12.</b>	¿Qué tipos de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar destrezas cognitivas?.....	51
<b>Cuadro Nº 13.</b>	¿Qué tipos de evaluaciones utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?.	52
<b>Cuadro Nº 14.</b>	¿Para usted es igual evaluar que calificar?.....	53
<b>Cuadro Nº 15.</b>	¿Es necesario evaluar la evaluación? .....	54
<b>Cuadro Nº 16.</b>	¿Considera que los aprendizajes en el aula están muy bien planificados por parte del docente?.....	56
<b>Cuadro Nº 17.</b>	¿Al empezar el año, te entregan la planificación de la asignatura?.....	57
<b>Cuadro Nº 18.</b>	¿Observas improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en las asignaturas de estudio?.....	58
<b>Cuadro Nº 19.</b>	¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan?.....	59
<b>Cuadro Nº 20.</b>	¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje? .....	60
<b>Cuadro Nº 21.</b>	¿Te permiten evaluar a los docentes?.....	61
<b>Cuadro Nº 22.</b>	¿En la evaluación de la asignatura el docente utiliza las pruebas objetivas? .....	62
<b>Cuadro Nº 23.</b>	¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje? .....	63
<b>Cuadro Nº 24.</b>	¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnostica? .....	64
<b>Cuadro Nº 25.</b>	¿Las calificaciones te parecen justas?.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura N° 1:</b> Proceso Evaluativo. (Manual de Evaluación del aprendizaje (1999) p. 2).....	24
<b>Figura N° 2:</b> Técnicas e instrumentos de evaluación .....	29
<b>Figura N° 3</b> ¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje? .....	40
<b>Figura N° 4</b> ¿Planifica con anticipación las clases? .....	41
<b>Figura N° 5</b> ¿Cumple a cabalidad lo planificado?.....	42
<b>Figura N° 6</b> ¿La planificación anual tiene relación con la evaluación? .....	43
<b>Figura N° 7</b> ¿Las destrezas tomadas en cuenta en la planificación son evaluadas? .....	44
<b>Figura N° 8</b> ¿En la planificación que realiza, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo? .....	45
<b>Figura N° 9</b> ¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje? .....	46
<b>Figura N° 10</b> ¿Qué prevalece más en la evaluación lo cualitativo o lo cuantitativo? .....	47
<b>Figura N° 11</b> ¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje?.....	48
<b>Figura N° 12</b> ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas?.....	49
<b>Figura N° 13</b> ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar destrezas psicomotrices? .....	50
<b>Figura N° 14</b> ¿Qué tipos de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar destrezas cognitivas?.....	51
<b>Figura N° 15</b> ¿Qué tipos de evaluaciones utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje? .....	52
<b>Figura N° 16</b> ¿Para usted es igual evaluar que calificar? .....	53
<b>Figura N° 17</b> ¿Es necesario evaluar la evaluación? .....	54
<b>Figura N° 18</b> ¿Considera que los aprendizajes en el aula está muy bien planificados por parte del docente?.....	56
<b>Figura N° 19</b> ¿Al empezar el año, te entregan la planificación de la asignatura? .....	57
<b>Figura N° 20</b> ¿Observas improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en las asignaturas de estudio?.....	58
<b>Figura N° 21</b> ¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan? .....	59
<b>Figura N° 22</b> ¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje? .....	60
<b>Figura N° 23</b> ¿Te permiten evaluar a los docentes? .....	61
<b>Figura N° 24</b> ¿En la evaluación de la asignatura el docente utiliza las pruebas objetivas? .....	62
<b>Figura N° 25</b> ¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje? .....	63
<b>Figura N° 26</b> ¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnostica? .....	64
<b>Figura N° 27</b> ¿Las calificaciones te parecen justas? .....	65

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN EN EL  
BACHILLERATO DEL ÁREA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL  
CONOCOTO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**

**Autor: Byron Vinicio Catagña Morales**

**Tutor: Dr. Juan Durán**

**RESUMEN**

Planificación consiste en organizar las actividades, métodos, técnicas, recursos para identificar las necesidades e intereses de los estudiantes para llegar al cumplimiento de las metas propuestas, verificando su cumplimiento mediante la evaluación y sus resultados para continuar con la temática o realizar los refuerzos para quede totalmente comprendido dentro de las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz y llegar a un aprendizaje significativo. En el Área de Contabilidad del Colegio Conocoto no existe interrelación entre las asignaturas, en ocasiones se imparte un mismo conocimiento en varias asignaturas de diferente metodología lo que le confunde a la estudiante, sus planificaciones carecen de estandarización y su evaluación continua siendo tradicional, valorando únicamente el grado de memoria y no el análisis, criterio, habilidades, destrezas y práctica de los contenidos en el contexto social en que se desenvuelve, razón por la cual se elaboró la guía para optimizar los procesos de planificación y evaluación para mejorar el desempeño docente y de las estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** PLANIFICACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, RENDIMIENTO ESCOLAR, CONTABILIDAD-ENSEÑANZA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**RELATIONSHIP BETWEEN THE PLANNING AND EVALUATION IN THE**  
**BACHELOR OF ACCOUNTING AREA NATIONAL SCHOOL, IN THE**  
**SCHOOL YEAR 2011-2012**

**Autor: Byron Vinicio Catagña Morales**

**Tutor: Dr. Juan Durán**

**ABSTRACT**

Planning is to organize the activities, methods, techniques, resources to identify the needs and interests of students to become compliant with the proposed goals, verifying compliance through evaluation and its results to continue with the subject or make the reinforcements to be fully understood in the cognitive, affective and psychomotor and reach meaningful learning. In Area College Accounting Conocoto no relationship between subjects, occasionally taught the same knowledge in various subjects of different methodology what confuses the student, their planning and lack of standardization remains traditional assessment, assessing only the degree of memory and no analysis, judgment, skills and practice of content on the social context in which it operates, which is why the guide was developed to optimize the planning and evaluation to improve teacher performance and of students.

**KEYWORDS: EDUCATIONAL PLANNING, ASSESSMENT OF LEARNING, SCHOOL PERFORMANCE, ACCOUNTING-TEACHING, LEARNING SIGNIFICANT**

TRADUCIDO POR: LCDA. DIANA ELIZABETH RODRÍGUEZ BARRERA  
C.C. 1719025858

## INTRODUCCIÓN

La relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto en el año 2011-2012, es un tema de gran interés ya que toda actividad se inicia con la previsión de, métodos, técnicas, procedimientos y recursos, para de esta manera evitar las improvisaciones que ocasionan pérdida de tiempo, su evaluación no logra estimar el grado de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que la persona adquirió.

En el Área de Contabilidad del Colegio Nacional existe diversidad de planificaciones, lo que no permite una estandarización de discernimientos, cada docente elabora de acuerdo a su criterio, por lo que en ocasiones un mismo contenido se lo aprende con diferente metodología lo que produce confusión a los estudiantes, a su vez la evaluación no logra valorar la formación integral del estudiante, en razón de que únicamente se mide cuantitativamente el grado de memorismo que tiene el estudiante, más no su análisis, criterio, habilidades y destrezas para desarrollar los contenidos y el cambio de actitudes que va adquiriendo en el proceso de aprendizaje,

El estudio de la temática de la planificación y la evaluación se lo ha dividido en cinco capítulos que son:

El primer capítulo describe el problema en el que se explica que todas las actividades educativa deben ser planificadas para evitar improvisaciones y poco adelanto de los contenidos, la falta de capacitación en planificación y evaluación, no permiten un aprendizaje significativo y se admite la continuación del aprendizaje tradicional, memorístico en el que el estudiante es elemento pasivo y receptor de conocimientos para transcribirlo textualmente en las pruebas sin que se llegue a su aplicación en el contexto social.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico en el que se explica las fundamentaciones y categorías fundamentales, analizando los principales aspectos de la planificación y la evaluación, determinando la hipótesis que en el Colegio Nacional Conocoto existe poca relación entre planificación y evaluación lo que no permite el aprendizaje significativo y una formación integral de los estudiantes.

En el Tercer Capítulo se explica lo referente a la metodología, exponiendo que el estudio tiene un enfoque cuanti-cualitativo por elaborarse cuadros y gráficos estadísticos a los que se les somete al

análisis e interpretación; la modalidad es la investigación documental para desarrollar el marco teórico y de campo ya que se obtuvo la información en el lugar de los acontecimientos como es el Colegio Nacional Conocoto; el tipo de investigación es la descriptiva que permite la explicación de las variables, se trabajó con una población de cinco docentes y ochenta y ocho estudiantes siendo la muestra toda la población, aplicando la encuesta a docentes y estudiantes en lo referente a la planificación y la evaluación para la formación integral de los estudiantes.

El Cuarto capítulo se refiere al análisis de resultados de la encuesta a los docentes que permite conocer que a veces cumplen lo planificado, prevalece lo cognitivo, en la encuesta a los estudiantes se determina que en ocasiones existe improvisaciones en los contenidos,

En el Quinto capítulo se establece las conclusiones como la continuidad del aprendizaje cognitivo y poco de lo psicomotriz y afectivo; educación memorística, y como recomendaciones que se elabore correctamente las planificaciones anuales, por bloques y de aula, valorando las destrezas con criterio de desempeño para llegar a establecer un aprendizaje significativo que estime la formación integral del estudiante.

En el sexto capítulo se realiza la propuesta que consiste en la guía para optimizar procesos de planificación y evaluación, explicando todos los aspectos de la planificación curricular, anual, por bloques y de clase; en la evaluación los diversos tipos de evaluación que permitan conocer el grado de conocimientos, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, aplicación de valores, para todo esto ponerlo en práctica en el contexto social, y de esta manera lograr estudiantes, críticos, proactivos y activos en el desarrollo y progreso social.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

Relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

#### **1.2.1 Contextualización:**

La misión del docente es la de contribuir al crecimiento y desarrollo de los estudiantes, para el mejoramiento de la calidad de la educación y el engrandecimiento de la sociedad.

En todas las actividades que realizan las personas, siempre está presente la planificación, que es organizar las actividades, métodos, técnicas, recursos para llegar al cumplimiento de las metas propuestas, por lo que dentro del quehacer educativo se hace imprescindible la planificación educativa institucional (PEI), la planificación anual y de bloque de cada asignatura, ya que esto asegura la continuidad de los contenidos, los métodos y técnicas de enseñanza a emplearse con el apoyo de los respectivos recursos para que los docentes y estudiantes tengan bien definido lo que van a enseñar o aprender y los resultados que se desea obtener luego de impartido, analizado, explicado los contenidos de la asignatura.

De acuerdo con GAGNÉ, Robert (2001) “el aprendizaje debe planificarse para que cada persona se aproxime al máximo a las metas de empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida e integración con su medio físico y social” (p. 14), es decir que la planificación educativa tiene como primer factor el de identificar las necesidades e intereses de cada estudiante, para sobre esa base los docentes elaborar sus planes y programas de estudio que satisfagan dichas necesidades y expectativas, a los que se verifica su cumplimiento con la evaluación y sus resultados permitirán continuar con la siguiente temática o realizar los respectivos refuerzos hasta que el conocimiento quede totalmente analizado y comprendido para su posterior aplicación en el contexto social.

La planificación es el punto de partida para el desarrollo de cualquier institución, si no hay planificación lamentablemente la institución es como un barco a la deriva, es decir no tiene un rumbo fijo. Por eso, para realizar cualquier tipo de actividad las instituciones en general deben tener una planificación adecuada, que les permita cumplir a cabalidad con todos los objetivos propuestos.

A decir de MELLO Irene (2000), el planeamiento educativo “defiende la improvisación, protege contra la repetición rutinaria, da seguridad y eficiencia en la labor docente, haciendo la enseñanza más rica, completa, completa e integrada” (p. 70), lo cual significa que el planeamiento orienta la labor del docente, pero no es un instrumento riguroso a cumplir siempre estará flexible a determinados cambios que se pueden dar en el transcurso de la enseñanza (ejemplo: cuando el estudiante no está motivado para recibir los conocimientos el docente primero buscará la forma de incentivar el interés del estudiante por aprender y luego iniciará el proceso didáctico).

El éxito de la planificación se produce cuando se confronta con la evaluación y sus resultados son satisfactorios al lograr una verdadera formación integral de los estudiantes, es decir cuando los estudiantes tienen excelentes conocimientos, utilizan sus habilidades y destrezas acorde con la aprendido, mejoran sus actitudes, comportamiento con las personas y los contenidos son puestos en prácticas en su sociedad.

Lamentablemente las instituciones educativas en general, no tienen una planificación adecuada que proyecte a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se mantiene la rutina, la planificación se la emplea durante mucho tiempo sin que se tome en cuenta que cada grupo de estudiantes es diferente, los métodos, técnicas y recursos constantemente van modificándose en relación con la ciencia y tecnología, por lo que se hace necesario que continuamente se realice las modificaciones a las planificaciones, que estén acordes a las necesidades e inquietudes de los estudiantes y de la sociedad.

Si se quiere mejorar la calidad de educación en el Ecuador el primer paso es planificar, de esa manera se logrará desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, y por ende cambiar u optar por otras formas de evaluación que incentiven al estudiante a querer aprender.

Toda actividad que realizan las personas al igual que la planificación necesitan ser evaluadas para verificar sus resultados (cuantitativos y cualitativos) y cumplimiento de lo trazado para continuar, reforzar o cambiar lo que se necesite con la finalidad de que se obtengan efectos positivos en las personas y la sociedad.

La evaluación se ha convertido hoy en día en un instrumento indispensable para el desarrollo de los sistemas educativos; en el documento elaborado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000), manifiesta que “evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado” (p. 11), lo cual significa que al evaluar se está verificando el cumplimiento de la planificación y los resultados que se están consiguiendo y los cambios que se necesita realizar para

una calidad de la educación.

Las evaluaciones que utilizan las instituciones educativas, no son planificadas adecuadamente, porque simplemente estas miden cuantitativamente el aspecto memorístico de los estudiantes, más no la capacidad de reflexión, de análisis, adquisición de habilidades, destrezas, y valores para llegar a un aprendizaje significativo del estudiante.

En la provincia de Pichincha la gran mayoría de las instituciones educativas no tienen una planificación adecuada, este ha sido el motivo por el cual las instituciones no han desarrollado su nivel académico, además en la evaluación a los estudiantes, se siguen empleando aquellas formas tradicionales de evaluación, no lo cambian; si se quiere ver cambios en este aspecto, hay que capacitar a los docentes en el tema de planificación.

El Ministerio de Educación se ha preocupado por capacitar a los docentes, pero no en el tema de planificación y evaluación, sino simplemente en conocimientos generales. Esto ayuda de mucho al docente, pero no ayuda a cambiar la forma de enseñar a los estudiantes y sus formas de evaluar.

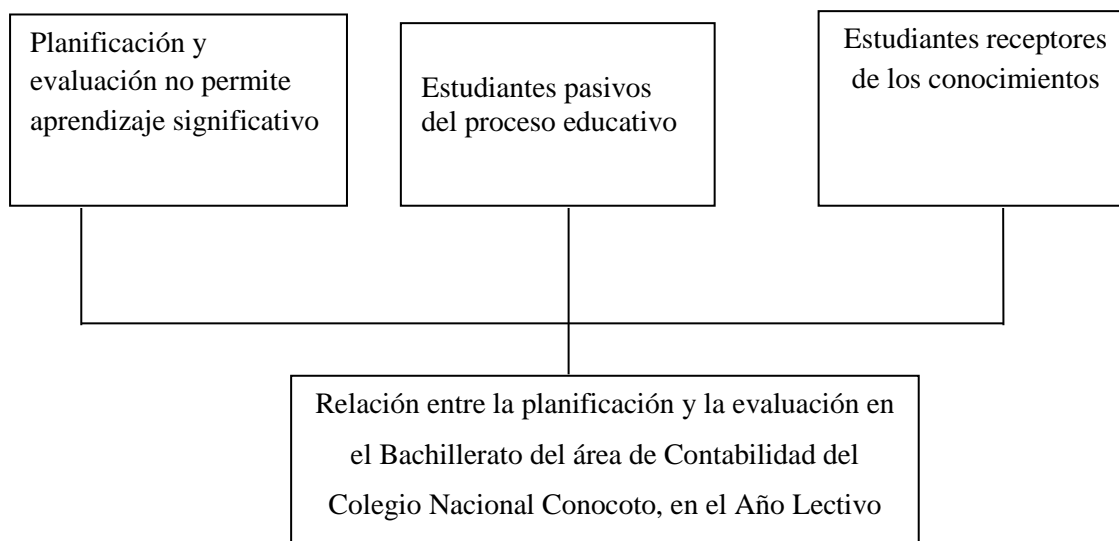
La planificación que tienen los docentes del área de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, tiene algunas deficiencias, lamentablemente sus evaluaciones continúan siendo tradicionales, lo único que evalúan, es cuanto el estudiante ha logrado memorizar de los temas tratados, más no evalúan un conocimiento significativo y práctico de los estudiantes.

Dentro del área de contabilidad en la institución investigada, no existe una interrelación entre las asignaturas que se imparte a los estudiantes, cada docente planifica su asignatura y en ocasiones se repiten los temas de diferente forma ocasionando confusión a los estudiantes (ej. cálculo del pago de horas de trabajo se enseña en contabilidad y en orientación laboral), por lo que, hay que mejorar la planificación en el área de contabilidad, y por ende desarrollar nuevas formas de evaluación para sus estudiantes, que incentive al joven a querer aprender y a adquirir un conocimiento significativo de la materia.

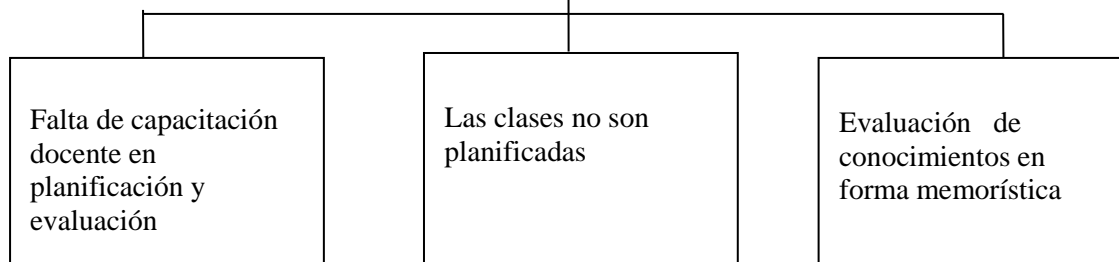
La institución debe preocuparse por capacitar a los docentes del área de contabilidad en el tema de planificación y evaluación, para lograr el cumplimiento de lo programado y que sus estudiantes tengan una enseñanza significativa, integral y de práctica social.

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### EFFECTOS



#### CAUSAS



### 1.2.3 Prognosis

Los docentes en general deben ser personas planificadoras, tener una proyección de sus clases y sus respectivas evaluaciones, eliminando así la improvisación, esto se llegará a conseguir, si las instituciones tienen una buena planificación para el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto incluye una planificación adecuada para evaluar a los estudiantes.

La elaboración de las planificaciones en la institución se realizan de diferentes formas no existe un criterio y diseño específico, lo que hace que cada docente aplique de acuerdo con su discernimiento, en razón de no existir una capacitación en esta temática.

Los docentes realizan la evaluación cuantitativa con métodos tradicionales que califican la memoria y transcripción de conocimientos, pero en ningún momento se evalúa su criterio, análisis, trabajo cooperativo, desarrollo de sus habilidades y destrezas, cambios en su comportamiento, lo

que permitirá evaluar su formación integral.

De continuarse con la falta de capacitación docente, aplicación de planificaciones con diferentes criterios y una evaluación memorística y tradicional se tendrá estudiantes pasivos, memorísticos, individualistas, poco prácticos, ocasionando un estancamiento en la calidad de la educación que no estará acorde a los cambios de la ciencia, la tecnología y lo que la nueva sociedad requiere de personas con una mentalidad abierta al cambio y al desarrollo social.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué relación existe entre la planificación y la evaluación que utiliza el bachillerato del área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el año lectivo 2010-2011?

### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ✓ ¿Los docentes poseen capacitación dentro de la planificación y evaluación educativa?
- ✓ ¿Cómo se realiza la planificación y evaluación de las asignaturas del Bachillerato en el Área de Contabilidad?
- ✓ ¿Se imparte las clases de acuerdo a la planificación didáctica?
- ✓ ¿Qué tipo de evaluaciones utilizan los docentes para verificar el aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo debe estructurarse la guía de planificación y evaluación que optimizará el desempeño del docente y los estudiantes?

### **1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

<b>Campo</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Contabilidad
<b>Aspecto:</b>	Planificación y evaluación
<b>Delimitación espacial</b>	Colegio Nacional Conocoto
<b>Delimitación Temporal:</b>	Año lectivo 2011-2012

#### **Unidades de Observación:**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes de Bachillerato del Área de Contabilidad.

## 1.6. OBJETIVOS

### 1.6.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la planificación y la evaluación en el bachillerato del área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012
- Elaborar la guía de planificación y evaluación a emplearse en el Área de Contabilidad

### 1.6.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la capacitación de los docentes en lo referente a la planificación y evaluación
- ✓ Analizar la planificación que realiza los docentes del área de contabilidad para impartir los conocimientos
- ✓ Explicar los tipos de evaluación que utilizan los docentes para verificar el desempeño de los estudiantes, acorde con la planificación didáctica.

## 1.7. JUSTIFICACIÓN

La planificación debe iniciarse con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar, su estructura, los recursos y la forma como se va a abordar cada contenido que se orienta a la consecución de los objetivos acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación y las políticas de la institución.

De acuerdo con los lineamientos impartidos en el Documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, del MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010), y que se adapta a todos los sistemas educativos y asignaturas, los elementos para elaborar la planificación didáctica son los siguientes:

- **“Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el **saber hacer**, los **conocimientos asociados** y el **nivel de profundidad**.

- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación”. (**Documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**)

Es decir que el Ministerio de Educación posee el formato para que los docentes elaboren la planificación, pero se hace necesario de una capacitación por parte de la mencionada institución, para que los docentes los pongan en práctica de manera uniforme, ya que se adapta a la realidad de los estudiantes y de la sociedad.

En general, todos queremos una educación de calidad en el país y dejar a un lado aquella educación que solo evalúa superficialmente los conocimientos de los estudiantes, es decir, que da prioridad al verbalismo, a la memoria mecánica, y a la repetición memorística. Con este tipo de evaluación tradicional lo que se logra es hacer del ser humano un ser pasivo y poco participativo de los problemas de la sociedad.

En la actualidad lo que se pretende es eliminar las tradicionales formas de evaluar que utilizan los maestros; con el fin de motivar al estudiante hacia el aprendizaje significativo, de esta manera lograr que los jóvenes estudien, para resolver problemas reales y no simplemente para que rindan una prueba escrita. Para que suceda esto, los docentes deben planificar sus clases y las formas como van a evaluar a sus estudiantes, porque si no hay planificación, el docente no sabrá en realidad lo que quiere conseguir de sus estudiantes. Por todo lo planteado anteriormente ha surgido el interés de investigar las planificaciones que utilizan los docentes del área de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto para evaluar a los estudiantes del bachillerato, de esa manera lograr incentivar a los docentes y autoridades a que implemente otras formas de evaluar a sus estudiantes, y contribuir de alguna manera al desarrollo de la educación.

El conocer la relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012, es un tema **original y**

**de actualidad**, ya que no existen estudios sobre la temática, y permite establecer que la planificación es la base del cumplimiento de logros de desempeño de los estudiantes, que se lo alcanza apreciar con la evaluación para sobre esta base continuar con el proceso educativo o realizar las respectivas retroalimentaciones para obtener un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Es de **interés** en razón de que el estudio se lo realiza con el fin de explicar que los docentes del Colegio Nacional Conocoto no tienen una adecuada capacitación en planificación y evaluación educativa, por lo que no realizan la planificación acorde a los lineamientos del Ministerio de educación, las evaluaciones son memorísticas no valoran el análisis crítico y práctico de los estudiantes.

Su **importancia** se basa la relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012, con datos reales extraídos de la institución investigada y sobre esta problemática buscar las alternativas de solución que permitan elaborar correctamente las planificaciones y evaluar los resultados alcanzados en el logro obtenido por los estudiantes en base a su desempeño académico.

La **factibilidad** de la investigación es posible por haber adquirido durante la formación académica los conocimientos suficientes sobre el tema, se dispone de materiales y recursos bibliográficos actualizados y especializados, además existe la predisposición de las autoridades de la Institución para colaborar en el desarrollo del trabajo investigativo.

Es de **impacto** porque se realizará el análisis referente a la planificación de las asignaturas, las formas como evalúan el grado de cumplimiento de su organización programática y el desempeño de los estudiantes del Área de Contabilidad, del Colegio Nacional Conocoto, en su medio social.

La **utilidad práctica** se demuestra con la elaboración y aplicación de la guía de planificación y evaluación a emplearse en el Área de Contabilidad

El presente estudio beneficiará:

- A las autoridades educativas del establecimiento educativo para que impartan capacitación dentro de planificación y evaluación educativa lo que permite mejorar la programación anual de las asignaturas del Área de Contabilidad.
- A los docentes para que planifiquen las asignaturas acorde a las propuestas del Ministerio de Educación y realicen evaluaciones que valoren el cumplimiento de las planificaciones y el



desempeño de los estudiantes.

- A los estudiantes para que conozcan los contenidos que van a aprender y participen activamente del proceso de la clase, lo que permitirá evaluar sus logros alcanzados en cada una de las asignaturas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVO**

En lo referente a la relación entre la planificación y la evaluación se encontró en la Universidad Central del Ecuador, la tesis “Incidencia de la evaluación del aprendizaje en el mejoramiento de la calidad de la educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador” elaborado por la Lic. América Vinuesa en el año 1996, previa a la obtención del TÍTULO de Doctora en la especialidad de Administración Educativa, en el que se pone de manifiesto que la evaluación de la tarea del docente en la Facultad de Filosofía está concebida únicamente como sistema de control, se evitaría este criterio partiendo de que la evaluación no debe estar asociado a sanciones, por el contrario para estimular la capacitación, experiencia y promover mejoras en otras actividades que realiza el docente. La mayor parte de los docentes no realizan la evaluación reglamentaria, reduciendo en dos y hasta una sola evaluación sumativa”, no existe dentro de la facultad una dependencia que unifique los criterios de evaluación que conduzca a la excelencia académica.

Dentro de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) se encontraron las siguientes tesis:

“Estrategias de trabajo en el ámbito de la planificación educativa de docentes videntes y no videntes del instituto Tecnológico Tena durante el año lectivo 2008-2009, tesis elaborado por Montoya Zúñiga Miguel Washington previa a la Licenciatura en Ciencia de la Educación.

“La planificación curricular y su incidencia en la calidad de educativa del Colegio Particular Noroccidente, año 2011, elaborado por Vega, Granizo Diana Alexandra, previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

“Diagnóstico del sistema de evaluación de los estudiantes del SECAP de la Ciudad de Cuenca en el programa formación de jóvenes del área de mecánica años 2006-2007” elaborado por Edmundo Vásquez Ortiz, previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

“La evaluación de conocimientos a los maestras y la calidad educativa de la Escuela Enrique Delgado Copiano del Cantón Chone, en el año 2011 elaborado por Kenny Macías Vera previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

“Las técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las alumnas de la Academia María Auxiliadora de la ciudad de Portoviejo en el año 2010, elaborado por Sandra Romero Chávez, previa a la obtención del TÍTULO de Licenciada en Ciencias de la Educación.

“Incidencias de la inadecuada aplicación de técnicas de evaluación de los aprendizajes a los y las estudiantes de la Facultad de Medio Ambiente e Ingenierías Técnicas de la Universidad José Peralta de la ciudad de Azogues Año 2011” elaborado por Augusto Pesantes Palacios previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

“Sistema de evaluación tradicional y no tradicional utilizadas para medir el desempeño de las estudiantes en la materia Contabilidad del Primer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Augusto Solórzano Hoyos del Cantón Chone en el año 2007, elaborado por Tony Alcívar Castro previa a la obtención del TÍTULO de licenciado en Ciencias de la Educación.

La utilización de las diferentes formas de planificación didáctica por parte de los docentes en el rendimiento académico de los y las estudiantes del 2do. Año de EB de la Escuela José Peláez Provincia del Napo Año Lectivo 2006, elaborado por Luis Morales Bonilla previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Las tesis antes mencionadas no tienen relación directa con el presente estudio, por ser un estudio actualizado, nunca se ha realizado la investigación de la planificación y la evaluación en el Colegio Nacional Conocoto, por lo que su estudio garantiza su originalidad y profundidad académica que será desarrollada durante el transcurso de la investigación y la difusión de resultados.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Según el enfoque histórico cultural, promueve el desarrollo de todos los miembros de la sociedad a través de su inserción social como sujeto de la historia, el marco teórico y metodológico es el materialismo dialéctico.

Este enfoque, promueve el desarrollo individual del hombre, a través de su inserción social como sujeto de la historia, teniendo como objetivo fundamental el desarrollo integral de su personalidad con una concepción científica y dialéctica.

El desarrollo histórico de la humanidad trae como consecuencia el desarrollo de la ciencia y la técnica. Surge la pedagogía como ciencia de la educación; pero no sola, aislada, sino como parte de

la sociedad donde se desarrolla y como reflejo de una concepción filosófica y psicológica propia de una clase y una época determinada. Por ende si hablamos de la educación en particular, a pasos muy grandes está evolucionando, motivo por el cual hay que implementar o cambiar aquellos modelos obsoletos de evaluación por otros nuevos, pero estos, deben tener una relación al mundo actual en el que estamos viviendo, es decir, preparar al estudiante para enfrentar la realidad de forma independiente, partiendo del presupuesto de que se entiende por enseñanza la actividad consecuentemente planificada para la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad. La enseñanza tiene la responsabilidad de propiciar en los alumnos la asimilación de los conocimientos, procedimientos y valores; posibilitando su desarrollo personal, pero al mismo tiempo prepararlos para su participación en las transformaciones sociales.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La base legal para desarrollar esta investigación estaba en los artículos 34 y 37 del Reglamento Académico de la Institución de la educación superior; que dicen:

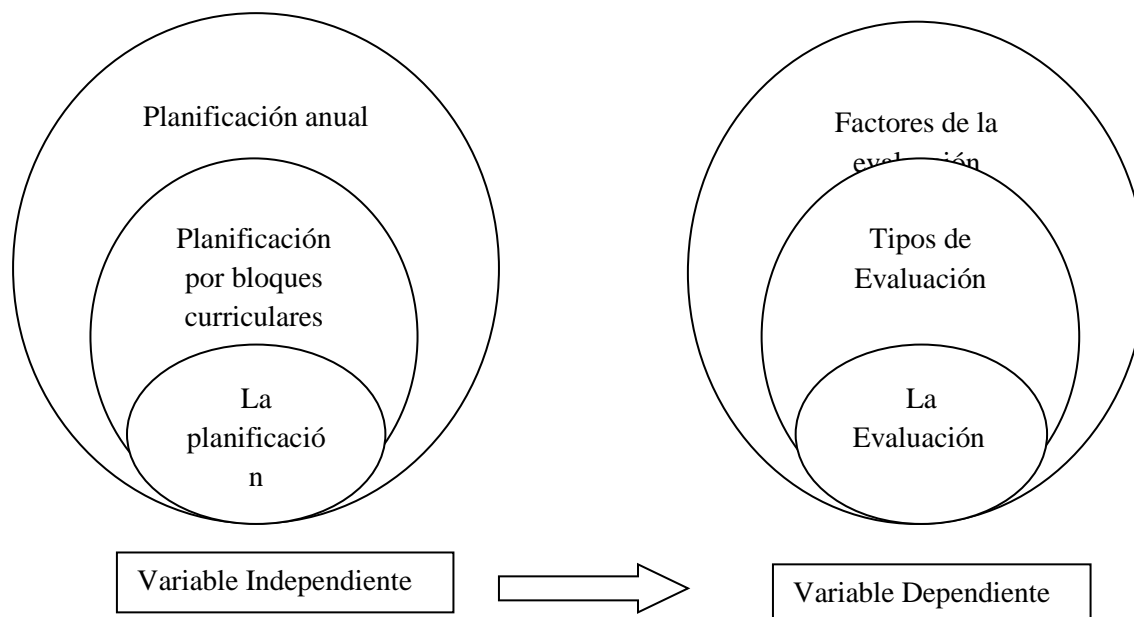
El Art. 34, del reglamento del régimen académico dispone que: “El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorios para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación. Dichos trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de carrera, de acuerdo a la normativa de cada institución”.

Art. 37.2 del Reglamento de régimen académico determina que: “Para la obtención del grado académico de licenciado o del título profesional universitario, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos, tiempos y resultados esperados”.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural se encuentra en el Art. 11 literal h manifiesta “atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones” (p. 15).

En el Reglamento General de Ley Orgánica de Educación Intercultural se encuentra el Título VI acerca de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes desde el Art. 184 al 226, que existe todo el proceso para evaluar el desempeño de los estudiantes.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



### 2.4.1. La Planificación

La educación podemos considerarla como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas apropiadas de ser llevadas a cabo. Esta actividad de realización compete esencialmente al docente que es el responsable último de la acción educativa ante los estudiantes.

La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los docentes. Es el aspecto central de la fase pre activa, es decir, del período anterior a la instrucción directa con el alumno. Por otra parte, a lo largo de los años de formación inicial, los docentes reciben un entrenamiento específico en tareas de planificación y programación del currículo.

La administración educativa exige normalmente, entre los requisitos de acceso al ejercicio de la profesión docente, una programación de la actividad a desempeñar. Del mismo modo, cada año, al principio del curso escolar, en todos los centros de enseñanza primaria y secundaria, los profesores abordan diversas tareas relacionadas con el diseño curricular, los proyectos curriculares de centro y las programaciones de aula.

La planificación es un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante una necesidad o ante algún problema detectado.

De acuerdo con la GUÍA DIDÁCTICA (Revista Educación enero 2011) “planificar el trabajo docente es una innovación pedagógica que evita la improvisación para la previsión, reflexión y acción que reporta la calidad de la enseñanza, a través de una toma de decisiones pedagógicas del profesorado” (p. 9), es decir que la planificación didáctica es aquella que realizan los docentes con la finalidad de esquematizar los contenidos que se impartirán durante un determinado período lectivo para de esta forma tener presente el objetivo, tiempo, la metodología, técnicas de enseñanza, los recursos que se van a necesitar para cada uno de los temas que se van a impartir durante el año lectivo.

Es importante al momento de planificar tener objetivos precisos y claramente definidos. El docente debe de plantearse preguntas tales como: ¿dónde quiero? ¿Qué deseo obtener? ¿Cuál es el resultado esperado?

Durante la planificación también deben tomarse una serie de decisiones para determinar cuáles son los objetivos a lograr, las estrategias a aplicar, los medios a utilizar y con respecto a otros asuntos que tienen que ver con el proceso.

Puedo decir que la planificación es necesaria en el campo educativo ya que va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, así como también para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, teniendo claro lo que se va hacer, por qué y cómo se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo y los recursos disponibles.

Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión.

A decir de MELLO, Irene (2000), el “planeamiento juicioso es un deber del maestro, ya que la formación de los jóvenes no pueden dejarse liberada a los azares de la inspiración del momento”, se recalca nuevamente que la planificación permite tener el horizonte al que se desea llegar con el estudiante para obtener una adecuada formación integral...

### **Tipos de Planificación:**

#### **a) Según el tiempo abarcado:**

##### **• Planificación anual o semestral:**

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año o

semestre de clases. Se compone de varias unidades didácticas que deben presentar coherencia entre sí.

- **Planificación de una unidad didáctica:**

Es más breve que la planificación anual, y no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

- **Planificación clase a clase:**

Es más específica que la unidad didáctica pues organiza totalmente las etapas de cada sesión en el aula, develando la estructura interna de cada clase. Su uso es poco frecuente debido a su alto nivel de especificidad.

Es de gran utilidad cuando se desean organizar los momentos de la clase.

**b) Según el modelo pedagógico:**

- **Planificación en sábana:**

Esta forma de planificación se relaciona con un **modelo pedagógico tradicional o academicista**. Su estructura contiene la definición de objetivos generales y específicos, un listado de contenidos a tratar y las pruebas que se realizarán en el semestre (sin indicadores a evaluar). Una de las ventajas de este tipo de planificación consiste en que permite desglosar con mucha especificidad los conceptos que son necesarios para trabajar adecuadamente una unidad.

Las desventajas se asocian con la ausencia de una mirada didáctica respecto de los contenidos (cómo se trabajarán) y del rol del estudiante dentro de esa secuencia de aprendizaje.

- **Planificación V heurística:**

Este tipo de planificación se asocia a un **modelo cognoscitivo** y resulta útil para **evidenciar el sustento teórico** que subyace a la unidad didáctica. Permite al docente unir la teoría de su disciplina con la práctica pedagógica. Constituye un modelo de mayor complejidad, pues no siempre es fácil diferenciar las distintas categorías que propone.

#### • **Planificación en trayecto:**

Se inserta en los modelos cognitivo y constructivista. Contempla cuatro aspectos principales: **aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación**. Una de sus ventajas es que trabaja con la misma nomenclatura de los Programas de Estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además, contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el *qué* (contenidos), el *para qué* (aprendizaje esperados, evaluación) y el *cómo* (actividad). Es un tipo de planificación que sirve para elaborar unidades didácticas y no planificaciones anuales, pues su brevedad requeriría reunir varios trayectos para abarcar un año completo.

#### **2.4.2. Planificación por bloques curriculares**

La planificación por bloques curriculares es aquella que se divide en partes al aprendizaje; De acuerdo con CORTIJO, René (2010), la planificación por bloques curriculares es

“hacer un cotejo entre los objetivos educativos del año de estudio para la asignatura en cuestión, con las destrezas con criterio de desempeño que se derivan del objetivo y con los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados) que precisan el alcance del nivel de desarrollo que deben alcanzar los estudiantes” (p.17).

Es decir que la planificación por bloques curriculares es la subdivisión del contenido anual, contiene los siguientes aspectos:

**Objetivos**, que es lo que se desea que el estudiante aprenda, luego de concluido el bloque lo que el estudiante es capaz de realizar.

**Destreza con criterio de desempeño**, son cada una de las destrezas que orientan el diseño mesocurricular que proporciona el Ministerio de Educación; es el desarrollo para cumplir con un determinado conocimiento, entre las principales destrezas con criterio de desempeño para la mayor parte de las asignaturas se encuentra:

- ✓ escuchar,
- ✓ analizar,
- ✓ reflexionar,
- ✓ resolver problemas,



- ✓ tomar decisiones,
- ✓ describir,
- ✓ redactar,
- ✓ relacionar
- ✓ Comprender
- ✓ Ubicar

Es decir que las destrezas con criterio de desempeño son las acciones que realiza el estudiante para verificar que comprendió la asignatura.

**Temática específica de la destreza,** son los temas y subtemas que se van a estudiar en cada bloque curricular, ayuda a la organización del contenido a desarrollar, a la proyección a la metodología y a la distribución equilibrada del tiempo dispone.

**Horas,** es el período de tiempo tentativo, aproximado que se requiere para el desarrollo del bloque curricular de acuerdo con la destreza y el eje temático correspondiente.

**Tareas de aprendizaje,** es el sistema de actividades que deben realizar los estudiantes para lograr las destrezas planificadas, en función de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, es decir el docente planifica que es lo que el estudiante va a realizar para desarrollar la destreza y obtener el conocimiento.

**Recursos materiales,** se refiere a los documentos como libros, folletos, medios didácticos, audiovisuales y tecnológicos, que se van a emplear para la tarea de aprendizaje, aprovechando los recursos que posea el establecimiento para evitar gastos por parte de los estudiantes en determinadas adquisiciones de materiales.

**Indicadores de evaluación,** es decir la forma como se va a lograr comprobar la destreza, lo que el estudiante comprendió y lo aplicó; es cotejar cada destreza con los indicadores establecidos en el diseño curricular.

Como se manifestó anteriormente los docentes no planifican correctamente para sus asignaturas, realizan transcripciones de lo que hicieron en años anteriores, sin que se dediquen un momento al análisis de los resultados es decir si los bloques planificados se cumplieron a cabalidad, los estudiantes desarrollaron las destrezas, las cuales no se las cumple en razón de que en ocasiones realizan clases sin planificación no disponen del material lo que hace que sea el docente el que imparta todo el conocimiento y el estudiante en ningún momento va a llegar a desarrollar la

destreza, quedando la planificación en escrito y no aplicación.

Es necesario que se realice el seguimiento por parte del Sr. Vicerrector del Colegio Nacional Conocoto para comprobar las técnicas, métodos de enseñanza, desempeño de los estudiantes y el cumplimiento de objetivos y destrezas con criterio de desempeño para de esta manera hacer una educación efectiva y no solo para escritos.

### **2.4.3. Planificación anual**

La planificación anual es aquella se planifica para todo el año lectivo en que se encuentra distribuido los contenidos en unidades o bloques de conocimiento, con su respectivo objetivo; para construir una planificación de este tipo es necesario decidir qué actividades se considerarán para cada unidad y cuáles son los aprendizajes esperados e indicadores a los cuales se orienta.

Plan sistemático de los temas a tratar en una rama de la enseñanza, o de las etapas que se deben superar en un entrenamiento, en un examen o en un concurso. Modo de enseñanza individualizado en el cual la materia es distribuida en pequeñas unidades de fácil comprensión, e inmediatamente controlada por el mismo sujeto.

Es el contenido de estudio que cada docente debe elaborar en base a la carga horaria disponible, las necesidades de los estudiantes y la sociedad, los recursos que tenga, debiendo potenciar las capacidades de los estudiantes tomando como base los perfiles tanto generales como específicos diseñados en cada asignatura.

Los planes y programas de estudio del Colegio Nacional Conocoto se estructuran en base a los ámbitos de aprendizaje como son:

**Ámbito instrumental**, considera los aprendizajes que tienen utilidad general y permanente, que posibilitan el acceso a los demás aprendizajes académicos,

**Ámbito científico**, considera el conjunto de aprendizajes de los conceptos fundamentales de las ciencias básicas, experimentales y explicativas.

**Ámbito del desarrollo personal y social**, se refiere al desarrollo vocacional y físico, necesarios para lograr una vida con proyección sana y feliz. Se debe considerar también el desarrollo de valores para una vida activa en paz, en democracia sustentable.

**Ámbito técnico profesional**, se refiere al conjunto de aprendizajes de las competencias técnicas y profesionales relacionadas con la línea de profesionalización y de las actitudes positivas frente a la tecnología, al trabajo y a la prosecución de sus estudios, incluye técnicas y actitudes para la conservación del medio ambiente en relación con la tecnología, es aquí donde se enmarca investigación científica.

Estas planificaciones anuales son presentadas al inicio del año lectivo al Sr. Vicerrector del Colegio Nacional Conocoto para su aprobación y a su vez es la base para que pueda realizar el seguimiento al docente para confrontar con el leccionario, materiales del estudiante y la planificación, con la finalidad de comprobar la secuencialidad de los contenidos y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de los docentes presentó la planificación docente al Sr. Vicerrector pero de acuerdo a conversaciones con los docentes del Colegio Nacional Conocoto no existe el seguimiento por parte del docente, tan solo se convierte en un documento que reposa en el Vicerrectorado pero que no tiene su utilidad, ya que tampoco se le da a conocer al estudiante al inicio del año lectivo lo que se va a impartir para que se vaya preparando y obtenga un conocimiento previo a lo que el profesor le va a impartir.

No existe la capacitación al docente para la planificación es transcripción de planificaciones anteriores, lo que no va a permitir el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que se imparte el conocimiento mediante técnicas pasivas de aprendizaje para que los estudiantes memoricen los conocimientos.

Es necesario que exista la capacitación al docente para que se actualice en lo referente a la inclusión de contenidos que le va a servir al estudiante y se elimine todos los teóricos, se emplee la nueva tecnología y se elimine los métodos tradicionales para impartir un aprendizaje significativo en el que sea el estudiante la persona que elabora los conocimientos bajo la guía del docente, logrando de esta forma una excelente calidad de educación.

## **2.5. VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.5.1. LA EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje.

Esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la **evaluación es un proceso continuo** y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra **dirigido hacia una meta específica** y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

En tercer lugar, la evaluación requiere el **uso de instrumentos de medición** exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

La REVISTA EDUCACIÓN (diciembre 2008) define a la evaluación es “aquella que permite definir, seleccionar, diseñar, recoger, analizar, interpretar y usar información para incrementar el aprendizaje” (p. 3), es decir que la evaluación educativa es un proceso que consiste en determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. Es decir, evaluar es constatar los resultados de aprendizaje. En este sentido, el eje de referencia de la evaluación son los objetivos y para su explicitación proporciona criterios suficientemente claros.

Entre las principales características de la evaluación se tienen.

- ✓ La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesorio. Es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- ✓ Esa información es netamente retroalimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a alumnos, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.
- ✓ Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- ✓ Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- ✓ Otorga un valor a esos procesos y resultados.

Entre las principales funciones que debe cumplir la evaluación se tiene.

**Función simbólica:** generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en alguna de las instancias

del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste el propósito.

**Función política:** la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

**Función de conocimiento:** de acuerdo con las definiciones *que* se fueron presentando y en la descripción de sus componentes. Es de destacar que la información es para todos los que interviene en el proceso evaluativo. Si se refiere a la evaluación en el aula, la información que se produce es para los estudiantes, para los docentes, para los padres y para la institución.

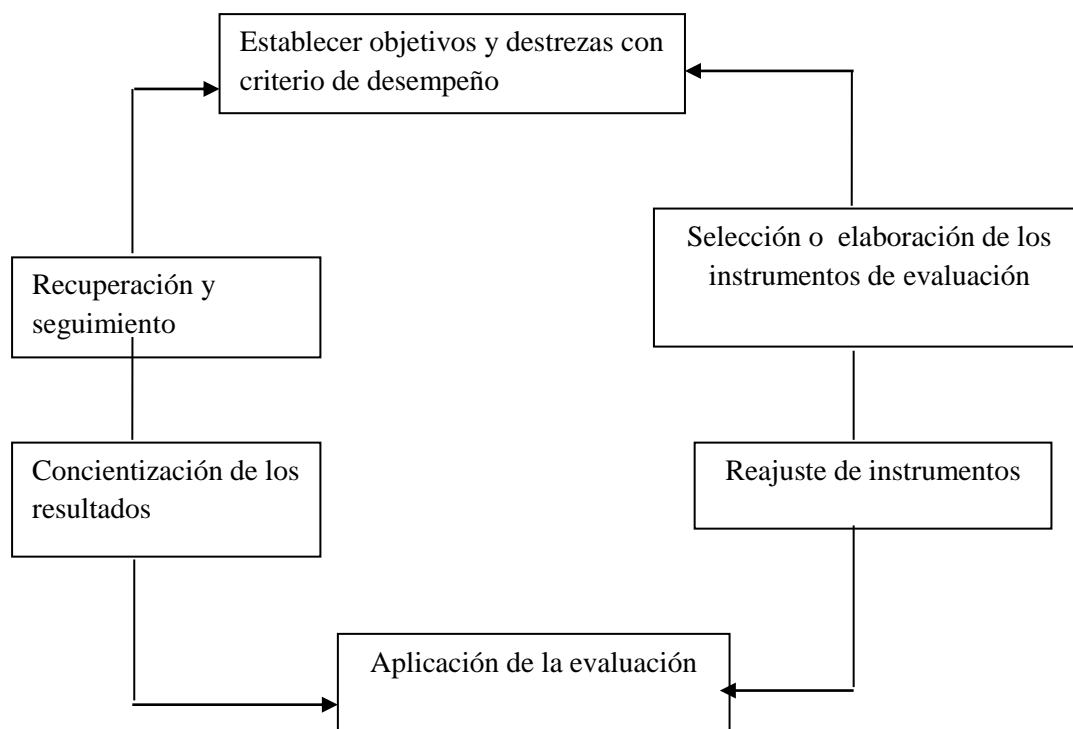
**Función de mejoramiento:** permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones.

**Función contractual:** el hecho de que los alumnos conozcan para qué serán evaluados y con qué criterios.

Entre los principales propósitos de la evaluación se tiene los siguientes:

- ✓ **Finalidad de diagnóstico** es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en el proceso inicial para saber con exactitud lo que sabe el estudiante y sobre esa base iniciar el proceso educativo.
- ✓ **Finalidad de pronóstico** enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativas., anticipa y explica los procesos que son evaluados.
- ✓ **Finalidad de selección**, identifica a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico o, viceversa, buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.
- ✓ **Finalidad de acreditación** enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir, la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

La evaluación constituye un proceso por cuanto es algo sistematizado, con fases o etapas que deben cumplir siendo el siguiente.



**Figura N° 1:** Proceso Evaluativo. (Manual de Evaluación del aprendizaje (1999) p. 2)

### 2.5.2. Tipos de Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso de enseñanza, en cada una de sus etapas y se clasifica atendiendo principalmente al nivel de información de los objetivos que pretende verificar, en: Diagnostica, formativa y sumativa.

#### 1. Evaluación diagnóstica

Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema), con el objetivo de verificar el nivel de preparación que poseen los estudiantes para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

Tiene el propósito de tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

Cumple la función de Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

Se realiza al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

Los instrumentos preferidos básicamente se utilizan las pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

De acuerdo con el manejo de resultados es el de adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

## **2. Evaluación Formativa**

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las deficiencias para remediarlas.

La evaluación formativa no pretende "calificar" al estudiante, ni centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos, y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el estudiante puedan corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Las características fundamentales de la evaluación formativa son las siguientes:

- Su única función es la retroalimentación, es decir, proporcionar al profesor y al estudiante información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.
- Se orienta el conocimiento de los procesos, más que de los productos. Por ejemplo, no interesa tanto saber si el resultado de un problema es correcto, sino conocer la manera cómo se llegó a ese resultado
- En ningún caso debe asignársele una "calificación", ni promediarse, ni afectar de ninguna manera la calificación o la evaluación sumativa de un curso.

La utilización de instrumentos de auto evaluación es recomendable en la evaluación formativa, inclusive, pueden desarrollarse instrumentos que permitan a los estudiantes evaluarse entre sí, por parejas o en equipos.

Evidentemente, de la evaluación formativa se derivarán acciones tendientes a corregir errores,

repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extras y programar la atención diferenciada de los estudiantes por parte de los profesores.

El propósito es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cumple las siguientes funciones:

1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

Se aplica durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.

Los instrumentos preferidos son las pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

El manejo de resultados está de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el alumno, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).

### **3. Evaluación Sumativa**

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones.

La forma más usual en este tipo de evaluación es el examen escrito que tiene importancia, entre otros aspectos, porque muestra la preparación que realiza el estudiante con vista al mismo que constituye la etapa final del trabajo independiente en el curso, unidad o tema



Tiene el propósito de tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.

Cumple la función de explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.

Se emplea al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).

Los instrumentos preferidos son las pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.

El manejo de resultados está en función de la conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.

Sintetizando los tipos de evaluación se tiene el siguiente esquema:

<b>Finalidad</b>	<b>Momento</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Decisiones a tomar</b>
Diagnóstica	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características de los participantes (intereses, necesidades, expectativas).</li> <li>- Identificar las características del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) -</li> <li>- Valorar la pertinencia, adecuación y viabilidad del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje.</li> <li>- Adaptación, ajuste e implementación del programa.</li> </ul>
Formativa	Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las posibilidades personales de los participantes.</li> <li>- Dar información sobre su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

		(tiempos, recursos, motivación, evaluación y progreso, estrategias, rol docente, etc.) - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa. - Optimizar el programa en su desarrollo.	
Sumativa	Final	- Valorar la consecución de los objetivos así como los cambios producidos, previstos o no. - Verificar la valía de un programa de cara a satisfacer las necesidades previstas.	- Promoción, certificación, reconsideración de los participantes.- Aceptación o rechazo del programa.

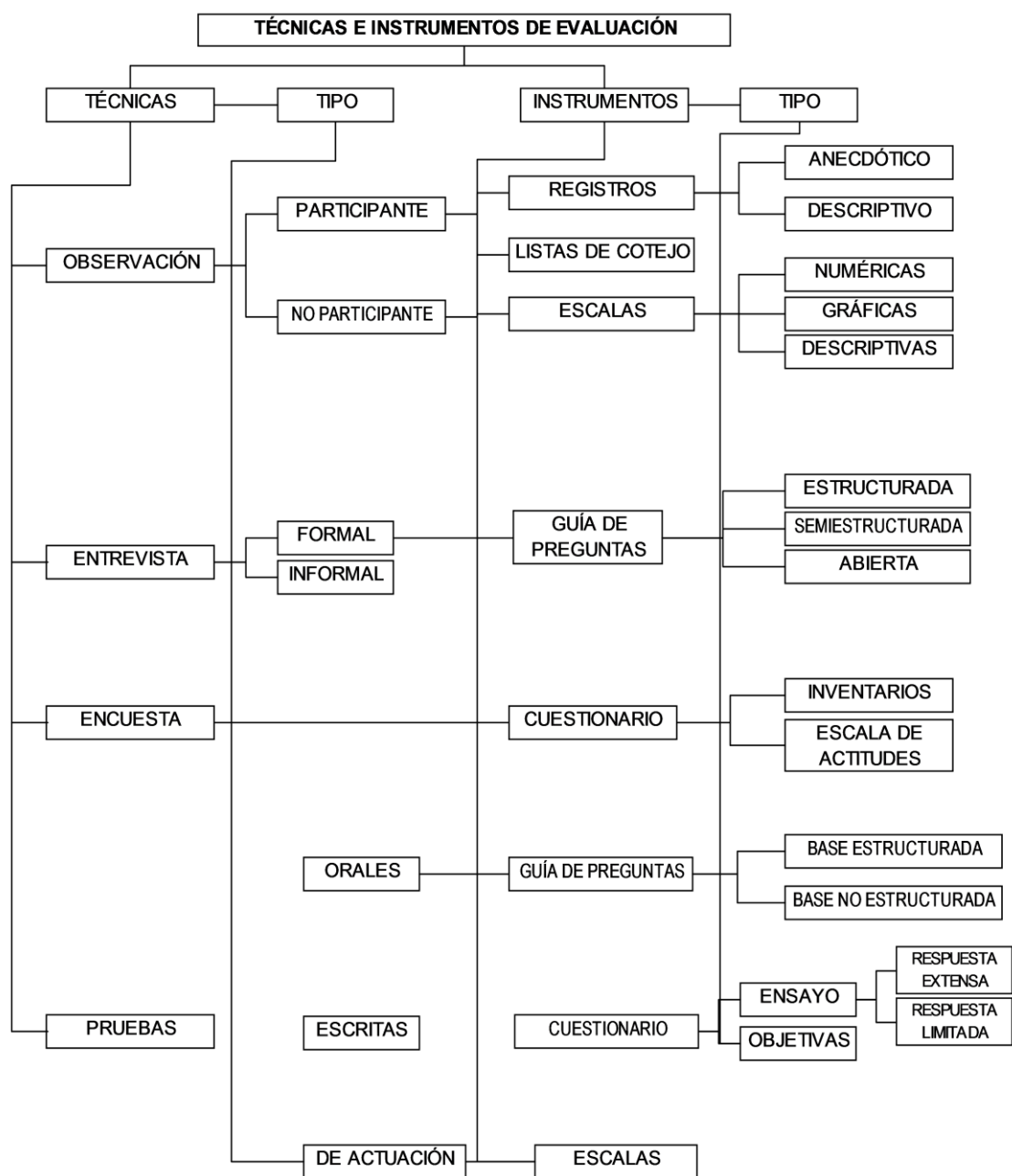
Fuente: TEJADA, José (1999) (p. 37).

Además de acuerdo con las personas se puede utilizar los siguientes tipos de evaluación:

1. **Autoevaluación.** Es cuando la persona se juzga sus actuaciones, sirve para desarrollar y aprender a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, es decir valora todo lo que hace.
2. **Coevaluación,** consiste en la evaluación mutua, conjunta por parte de todo el grupo, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.
3. **Heteroevaluación,** Es la evaluación que una persona realiza a la otra sobre su trabajo, actuación, rendimiento.

Por lo general es la evaluación que realiza el profesor a sus estudiantes sobre determinados desempeños de aprendizaje

Para aplicar correctamente la evaluación es necesario definir las técnicas e instrumentos que son los siguientes:



**Figura N° 2:** Técnicas e instrumentos de evaluación

Fuente: Ministerio de Educación (2002): (p. 190)

### 2.5.3. Factores de la evaluación

Para aplicar una correcta evaluación es necesario aplicar 8 factores básicos que son:

1. Determinar los objetivos.
2. Clasificar los objetivos.

3. Definir los objetivos en términos de comportamientos.
4. Establecer situaciones en las que pueda observarse el logro de los objetivos.
5. Explicar los propósitos de la estrategia a las personas responsables en las situaciones apropiadas.
6. Seleccionar o diseñar los instrumentos.
7. Recopilar los datos.
8. Comparar los datos con los objetivos propuestos.

La buena evaluación entonces consistirá en el diseño de una propuesta clara de objetivos, la determinación de situaciones en las que puedan observarse las conductas esperadas, elección de instrumentos para evaluarlas, interpretación de los resultados de las pruebas y la determinación de la fiabilidad de las medidas.

De acuerdo Con BALDERRAMA, Maritza (2000) en la evaluación intervienen los siguientes factores indispensables que son:

- a. Evaluador
  - b. El evaluado
  - c. Razón de ser
  - d. Medio
  - e. Fin” (p. 16)
- 
- a. **Evaluador**, es la persona que aprecia el proceso de sus actividades, es quien aplica el instrumento de evaluación por lo que deberá preparar con anticipación sus materiales, en el que deberán constar las destrezas con criterio de desempeño.
  - b. **El Evaluado**, es la persona a quien se le aplica el instrumento de evaluación, con la finalidad de comprobar en qué medida se cumplió el aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño.
  - c. **Razón de ser**, es decir para qué se evalúa.
  - d. **Medio**, permite a la persona aprender y comprender el proceso seguido para extraer lo mejor del proceso mediante el uso de determinados instrumentos.
  - e. **Fin**, es saber que se ha aprendido, descubrir sus potencialidades, reconoce el placer de aprender, comprender, conocer, descubrir, y aplicar en su medio los recursos adquiridos en el proceso.

En general se puede concluir que la relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012, tiene muchas falencias por las siguientes razones:

- ✓ Los docentes del Área de Contabilidad no están capacitados en la elaboración de planes y programas de estudio, transcriben sus documentos lo mismo todos los años, sin que en ningún momento se realice un análisis para eliminar aquellos conocimientos que no son prácticos para el estudiante y a su vez se incrementó nuevos conocimientos prácticos que serán utilizados en el medio social.
- ✓ Dentro del Área de Contabilidad la falta de planificación no permite un aprendizaje significativo, en razón de realizarse una exposición de conocimientos por parte del docente quien imparte los conocimientos y los estudiantes son elementos pasivos que transcriben los conocimientos para las pruebas memorísticas.
- ✓ El Sr. Vicerrector de la institución no realiza la triangulación de documentos es decir revisión de la planificación, con los leccionarios y los documentos (libros y cuadernos) de los estudiantes para comprobar la coherencia entre los mismos.
- ✓ En ocasiones se improvisa las clases por no tener presente la planificación curricular lo que hace que los resultados sean poco productivos.
- ✓ Los estudiantes en todo momento son pasivos del proceso educativo, escuchan y reproducen lo que dijo el profesor.
- ✓ La evaluación es tradicional se aduce que es objetiva pero en realidad es memorística ya que incluye preguntas de verdadero y falso, completación, unir con líneas, pero a ningún momento se le solicita al estudiante que realice un análisis, reflexión o criterio personal.
- ✓ No se cumplen las destrezas con criterio de desempeño, la mayor parte de estas quedan enlistadas en las planificaciones, ya que al docente no le interesa que el estudiante sea quien realice y entienda la clase, lo que desea es que los contenidos se encuentren en los cuadernos de los estudiantes del Colegio de Conocoto pero no se aplica en su medio social.
- ✓ Las destrezas son expresiones del saber hacer, se requiere enfrentar a los estudiantes a situaciones en las cuales demuestre que es capaz de realizar las acciones para enfrentarse a diversos tipos de problemas.

- ✓ En el Colegio Nacional Conocoto se toma a la evaluación como calificación que se ejerce un puntaje para una determinada promoción, más como un recurso para conocer las falencias en las destrezas y realizar actividades para desarrollar todo el potencial del estudiante.
- ✓ No se la considera a la evaluación como una motivación del aprendizaje, es decir que incentiva al docente y los estudiantes a superarse y desarrollar al máximo sus capacidades.
- ✓ Con la evaluación se logra conocer las falencias para realizar las retroalimentaciones necesarias, pero en el caso del Colegio Nacional se evalúa para que el estudiante obtenga un determinado puntaje.
- ✓ No existe coherencia entre planificación y evaluación, es decir entre lo que se planificó y lo que verdaderamente sabe y aplica el estudiante del Colegio Conocoto.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE:	La Planificación
VARIABLE DEPENDIENTE:	La Evaluación

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE**

El enfoque con que se realizó la presente investigación fue el cuanti-cualitativo, por cuanto se cuantificó, analizó e interpretó los hechos.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Se desarrolló dos modalidades básicas de investigación:

La investigación documental que se utilizó para la elaboración del marco teórico

La investigación de campo que se utilizó para comprobar o explicar el problema de investigación

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel con el que se trabajó en esta investigación fue la descriptiva, porque se tenía identificado claramente las variables a investigar

#### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estaba conformada por los cincodocentes del área de contabilidad del bachillerato del Colegio Nacional Conocoto y de los estudiantes matriculados de la especialidad de contabilidad, que fueron 89 estudiantes.

La aplicación de la encuesta se realizó a toda la población, es decir a profesores y estudiantes dela especialidad de contabilidad que fueron un total de 94 encuestados.

### 3.5 OPERACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente: La Planificación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es un proceso ordenado que permite seleccionar alternativas y tomar decisiones adecuadas y en base a esto determinar los objetivos y metas que se desea alcanzar	Plan Institucional	-Plan didáctico anual	¿Qué le resulta difícil aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de lo planificado?	Encuesta
			¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Encuesta
		-Plan Estratégico Institucional	¿Es pertinente mejorar el plan cada qué tiempo?	Encuesta
		- Programación Curricular	¿En la planificación, todavía prevalece lo cognitivo a la afectivo?	Encuesta
			¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje?	Encuesta



		-Plan de Unidad	¿Observa improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en la asignatura de estudio?	Encuesta
	Plan Didáctico		¿Al empezar el año, te entregan lo planificado a nivel de contenidos y destrezas?	Encuesta
			¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Encuesta
			¿Cumple a cabalidad lo planificado?	Encuesta
		-Plan de Clases	¿Planifica con anticipación las clases?	Encuesta
			¿Considera que los aprendizajes en el aula están muy bien planificados por parte del docente?	Encuesta
			¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje?	Encuesta

### 3.5.2 La Evaluación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es un proceso continuo que determina el alcance de los objetivos establecidos	Evaluación de Destrezas	Instrumentos de Evaluación	¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas?	Encuesta
			¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar las destrezas psicomotrices?	Encuesta
			¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar las destrezas cognitivas?	Encuesta
			¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan?	Encuesta
			¿Las pruebas objetivas son utilizadas frecuentemente en la evaluación de las materias de estudio?	Encuesta
			¿Es necesario evaluar la evaluación?	Encuesta
	Evaluación del Aprendizaje	-Diagnostica -Formativa -Sumativa	¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta
			¿Qué tipos de evaluaciones utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta
			¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnóstica?	Encuesta

	Teoría de Evaluación -	Conocimientos de Evaluación	¿Para saber evaluar son importantes los fundamentos teóricos de lo que significa educación, enseñanza y aprendizaje?	Encuesta
			¿Para usted es igual evaluar que calificar?	Encuesta
			¿Te permiten evaluar a los docentes?	Encuesta
			¿Las calificaciones te parecen justas?	Encuesta

### **3.6 PLAN EJECUTADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

- a. Se validó los instrumentos (cuestionarios para las encuestas de estudiantes y docentes del área de contabilidad)
- b. Se programó el trabajo de campo
- c. Se realizó las encuestas a estudiantes de la especialidad de contabilidad
- d. Se realizó las encuestas a los profesores del área de contabilidad

### **3.7 PLAN EJECUTADO PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

- a. Se organizó y se clasificó los instrumentos (encuestas aplicadas a estudiantes y docentes)
- b. Se procedió a la tabulación de la información
- c. Se elaboró tablas, cuadros y gráficos estadísticos
- d. Se analizó e interpretó los resultados obtenidos

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La información recogida a través de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes del Área de de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012, fue tabulada en forma manual mediante el conteo total de los datos de acuerdo con las alternativas planteadas. Se elaboraron cuadros de doble entrada en los que constan las alternativas y las frecuencias. Los valores obtenidos han sido traducidos a porcentajes para facilitar la graficación.

El presente análisis de resultados en forma cuanti-cualitativo permite explicar la problemática de la planificación y la relación con la evaluación para con los resultados elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones que sirven de base para la elaboración de la propuesta.

#### **4.1. Análisis de la encuesta aplicada a docentes**

La encuesta para los docentes del área de contabilidad se elaboró con la intención de identificar las formas de planificación y de evaluación que utilizan en su labor didáctica con sus estudiantes, y se saber si existe o no una relación entre estas dos variables, analizando esta perspectiva, dar una propuesta de solución con fin de obtener estudiantes críticos capaces de dar soluciones a los problemas de la sociedad.

Este instrumento consta de 20 ítems, con las siguientes escalas valorativas principales: siempre, casi siempre, a veces y nunca; también hay otras escalas de valoración secundarias dentro del cuestionario. Se aplicó a una población total de 5 docentes que conforman el área de contabilidad

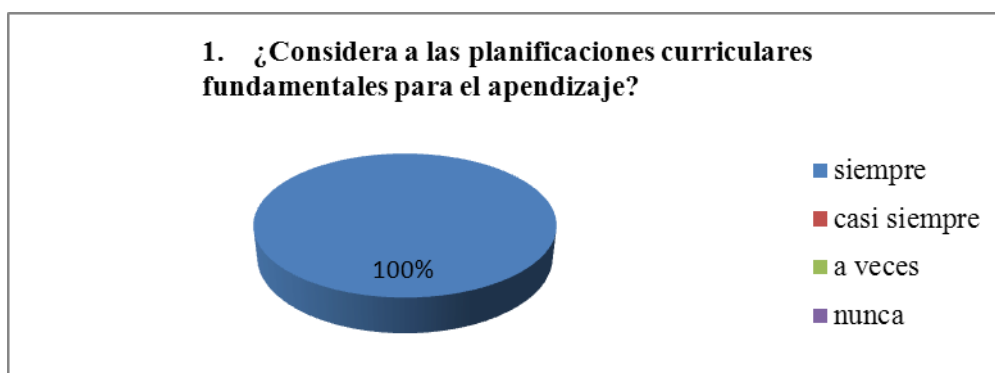
Antes de iniciar la encuesta se realizó un diálogo con los docentes en el que se les explicó que se desea conocer la relación que existe entre la planificación didáctica con la planificación por lo que se solicitaba su colaboración para responder el siguiente cuestionario, al que gustosos colaboraron, siendo los resultados los siguientes:

# 1. ¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje?

**Cuadro N° 1.** ¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100,00
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 3**¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

## **Análisis e Interpretación de resultados**

El 100% de la de los encuestados consideran que siempre las planificaciones curriculares son fundamentales para el aprendizaje.

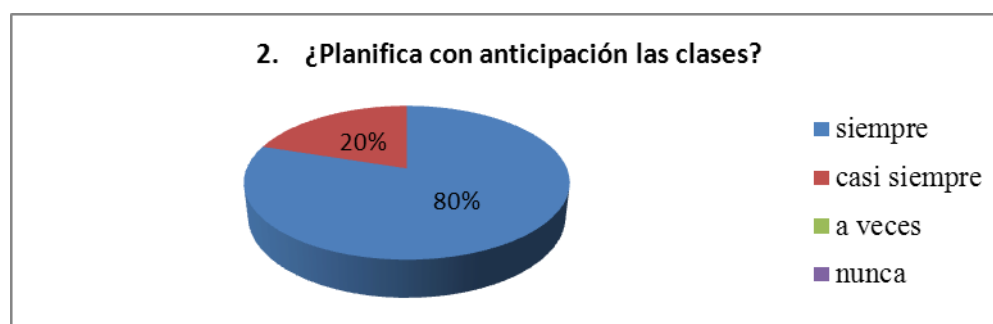
Los docentes están conscientes de la importancia de la planificación para de esta forma evitar las improvisaciones y tener todo los recursos adecuados para impartir una enseñanza efectiva y lograr los objetivos propuestos.

## 2. ¿Planifica con anticipación las clases?

**Cuadro N° 2.**¿Planifica con anticipación las clases?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	80,00
Casi siempre	1	20,00
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 4.**¿Planifica con anticipación las clases?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

El 80% de los encuestados manifiestan que sí planifican con anticipación sus clases y el 20% de los encuestados manifiestan que planifican sus clases casi siempre.

Se deduce que la planificación es la base del aprendizaje y la elaboración de los conocimientos, lo que le ayuda al docente a tener todo previsto y lograr que sus estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y por ende lograr excelentes evaluaciones de desempeño académico.

### 3. ¿Cumple a cabalidad lo planificado?

**Cuadro N° 3.** ¿Cumple a cabalidad lo planificado?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	5	100,00
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 5** ¿Cumple a cabalidad lo planificado?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

### **Análisis e Interpretación de resultados**

El 100% de los encuestados aseguran que a veces logran cumplir a cabalidad lo planificado, esto se debe a factores externos

Los docentes planifican sus clases para tener todo listo y saber en qué momento los estudiantes participan en las clases y que instrumentos se puede utilizar para evaluar los conocimientos que verifiquen los excelentes aprendizajes obtenidos por los estudiantes, si no se planifica se improvisa todo y los resultados son negativos por impartir conocimientos desordenados.

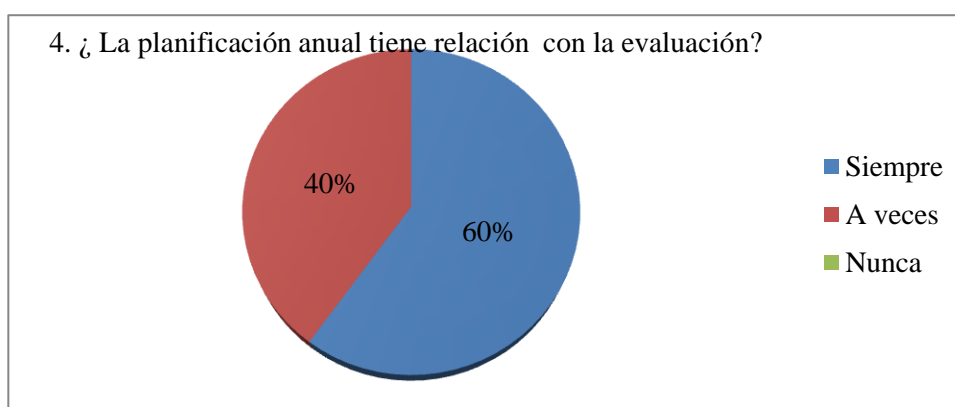


#### 4. ¿La planificación anual tiene relación con la evaluación?

**Cuadro N° 4.**¿La planificación anual tiene relación con la evaluación?

CATEGORIA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60,00
A veces	2	40,00
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 6.**¿La planificación anual tiene relación con la evaluación?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

#### **Análisis e Interpretación de resultados**

El 60% de los encuestados manifiestan que siempre la planificación anual tiene relación directa con la evaluación mientras que el 40% manifiestan que a veces la planificación anual tiene relación directa con la evaluación.

Cuando se realiza la planificación anual se incluye los contenidos, la destreza con criterio de desempeño y el tipo de evaluación que se va a aplicar para ese contenido y destreza, para que el docente una vez que impartió el conocimiento verifique el grado de aprendizaje del estudiante con la finalidad de que todo quede comprendido y no existan conocimiento inconcluso.

**5. ¿Las destrezas tomadas en cuenta en la planificación son evaluadas?**

**Cuadro N° 5.** ¿Las destrezas tomadas en cuenta en la planificación son evaluadas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	2	40,00
A veces	3	60,00
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 7:** ¿Las destrezas tomadas en cuenta en la planificación son evaluadas?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

**Análisis e Interpretación de resultados**

El 60% de los encuestados aseguran que a veces son evaluadas todas las destrezas tomadas en cuenta en la planificación, mientras que el 40% de los encuestados manifiestan que casi siempre son evaluadas todas las destrezas tomadas en cuenta en la planificación

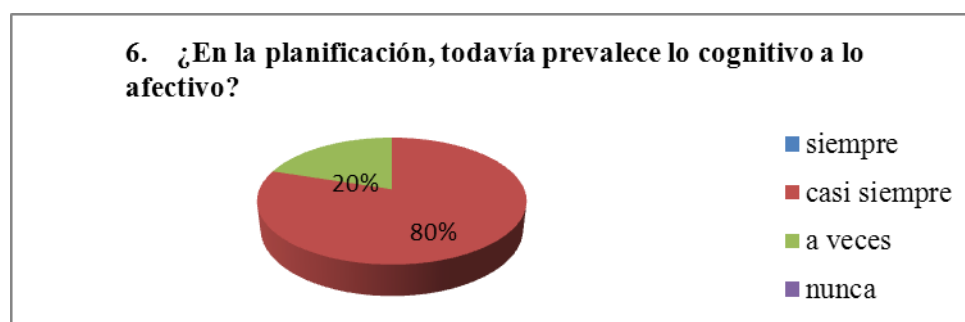
La planificación exige que existan las destrezas con criterio de desempeño y sobre esa base elaborar los indicadores, es decir se evalúa sobre todo lo que se enseñó y no algunas o pocas partes.

**6. ¿En la planificación que realiza, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo?**

**Cuadro N° 6.** ¿En la planificación que realiza, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	4	80,00
A veces	1	20,00
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 8** ¿En la planificación que realiza, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

**Análisis e Interpretación de resultados**

El 80% de los encuestados manifiestan que casi siempre, en la planificación, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo mientras que el 20% de los encuestados aseguran que a veces en la planificación, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivos.

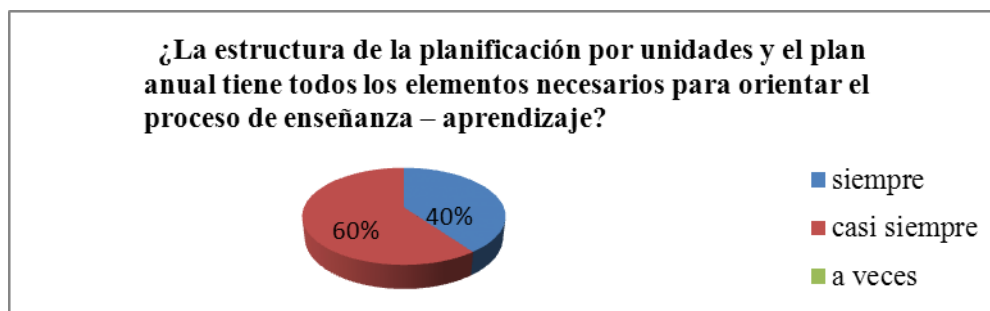
En la realidad se evalúa la cognitivo, porque los docentes son quienes elaboran el conocimiento, para que los estudiantes lo transcriban para las pruebas memorísticas, sin que exista el análisis y criterio del estudiante sobre los aprendizajes.

**7. ¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

**Cuadro N° 7.** ¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	40,00
Casi siempre	3	60,00
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 9**¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

### **Análisis e Interpretación de resultados**

El 60% de los encuestados manifiestan que casi siempre y el 40% de los encuestados manifiestan que siempre la estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos.

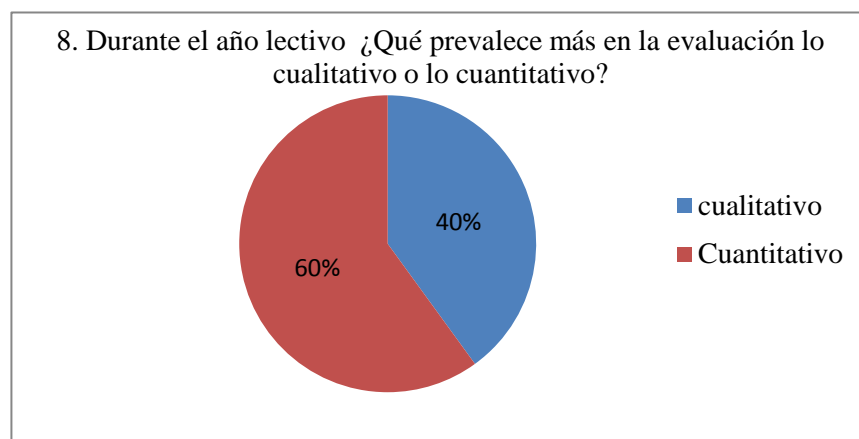
La planificación anual y por unidades no permite el desarrollo del aprendizaje significativo, porque los docentes no poseen capacitación para elaborar planificaciones activas y participativas, utilizan planificaciones teóricas y poco prácticas en base a las necesidades del estudiante y el medio.

**8. Durante el año lectivo ¿Qué prevalece más en la evaluación lo cualitativo o lo cuantitativo?**

**Cuadro N° 8** Durante el año lectivo ¿Qué prevalece más en la evaluación lo cualitativo o lo cuantitativo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	%
Cualitativo	2	40,00
Cuantitativo	3	60,00
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 10** ¿Qué prevalece más en la evaluación lo cualitativo o lo cuantitativo?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

**Análisis e Interpretación de resultados**

El 60% de los encuestados manifiestan que más prevalece lo cuantitativo, mientras que el 40% de los encuestados manifiestan que prevalece lo cualitativo.

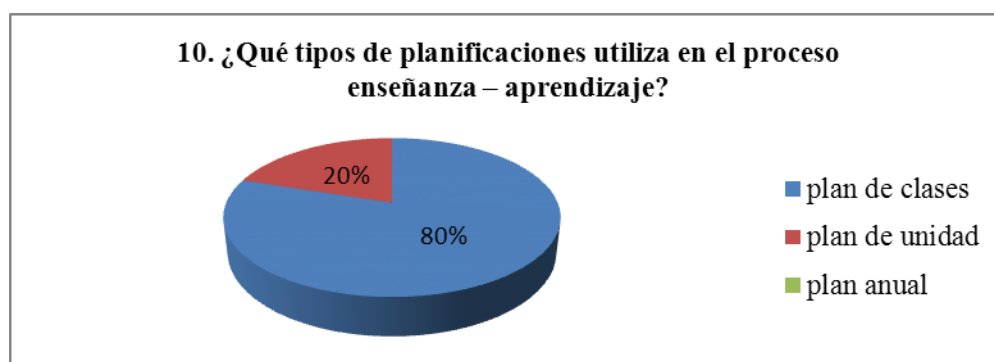
Los docentes evalúan lo cuantitativo para con precisión conocer la destreza que el estudiante no la domina y sobre esa base profundizarla; ya que si se evaluaría cualitativamente no se logra conocer lo que el estudiante tiene que mejorar. La evaluación primero es cuantitativa y luego cualitativa para conocer las cualidades o atributos que necesita perfeccionar el estudiante.

## 9. ¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje?

**Cuadro N° 9.** ¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Plan de clases	4	80,00
Plan de unidad	1	20,00
Plan anual	0	0
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 11**¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

El 80% de los encuestados manifiestan que en el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizan el plan de clases, mientras que el 20% de los encuestados manifiestan que utilizan el plan de unidades.

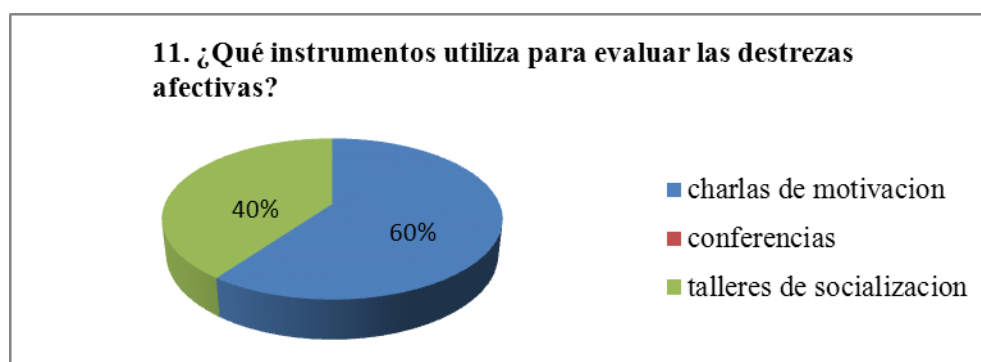
El plan anual es la base de toda planificación ya que de ahí se desprende el plan de unidad y el plan de clase, por lo que se demuestra que a los docentes les hace falta capacitación en lo referente a planificación.

## 10. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas?

**Cuadro N° 10.** ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Charlas de motivación	3	60,00
Conferencias	0	0
Talleres de socialización	2	40,00
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 12.** ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

Para evaluar las destrezas afectivas, el 60% de los encuestados manifiestan que utilizan las charlas de motivación, mientras que el 40% de los encuestados manifiestan que utilizan los talleres de socialización.

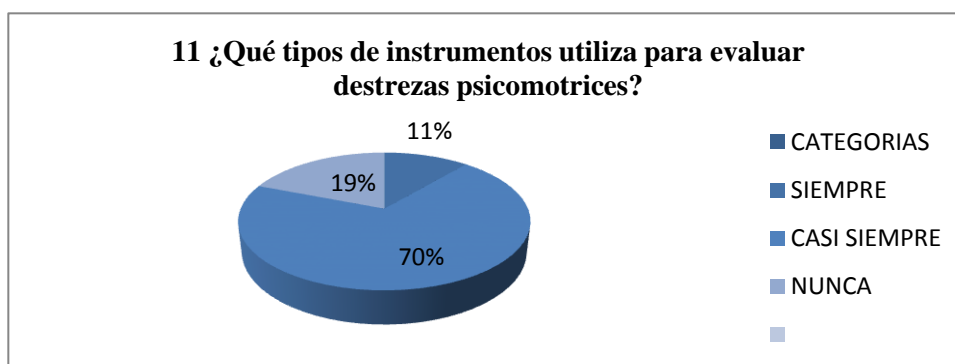
Los docentes están conscientes que con motivación se logra un aprendizaje efectivo, aprender por gusto, por vocación, por necesidad de mejorar su nivel cultural, al que se complementa con los talleres de socialización para hacer que los estudiantes participen del proceso de la clase.

## 11. ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar destrezas psicomotrices?

**Cuadro N° 11.** ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar destrezas psicomotrices?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
Ejercicios prácticos	5	100,00
Trabajos grupales	0	0
Dramatizaciones	0	0
Otros	0	0
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 13**¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar destrezas psicomotrices?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

Para evaluar las destrezas psicomotrices, el 100% de los encuestados manifiestan que utilizan los ejercicios prácticos.

Lo cual es satisfactorio aprender haciendo, y no memorizando, pero esto queda en la teoría ya que el estudiante es elemento pasivo del aprendizaje todo lo realiza el docente, ellos son pasivos y receptores de conocimientos.

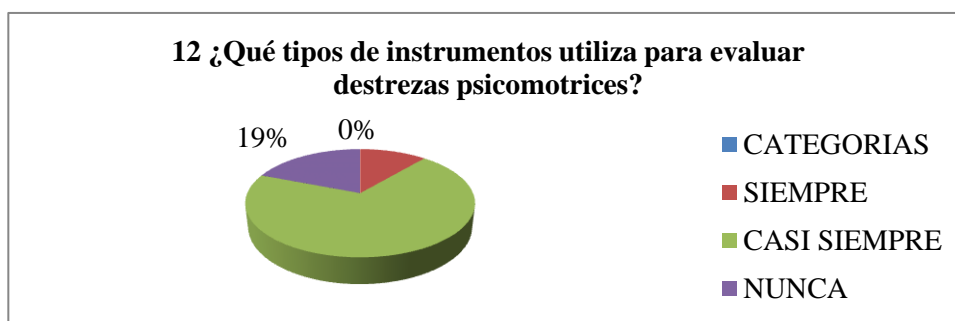


## 12. ¿Qué tipos de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar destrezas cognitivas?

**Cuadro N° 12.** ¿Qué tipos de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar destrezas cognitivas?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
Lecciones orales	0	0
pruebas	0	0
Tareas	1	20,00
Todos	4	80,00
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 14**¿Qué tipos de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar destrezas cognitivas?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

Para evaluar las destrezas cognitivas, el 80% de los encuestados manifiestan que utilizan las lecciones orales, las pruebas y tareas, mientras que el 20% de los encuestados manifiestan que utilizan simplemente las tareas.

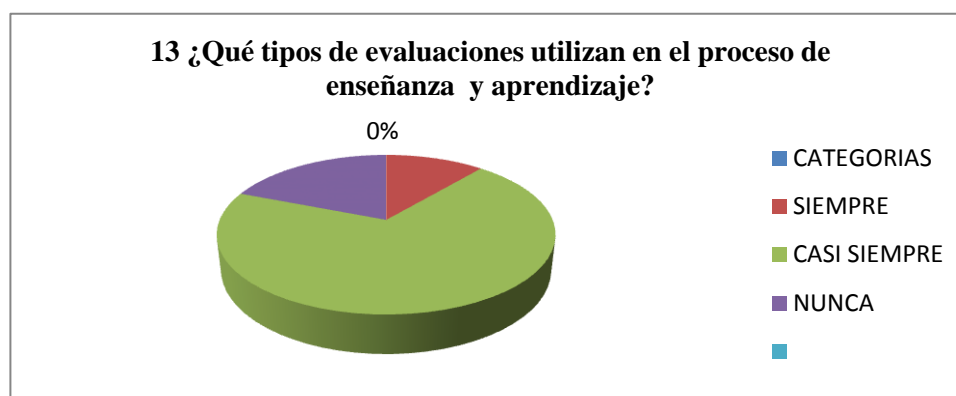
Para las destrezas cognitivas es necesario que se aplique todos los instrumentos descritos, pero sobre todo que en ellos exista el criterio y análisis de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

### 13. ¿Qué tipos de evaluaciones utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Cuadro N° 13.** ¿Qué tipos de evaluaciones utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
Diagnostica	0	0
Formativa	0	0
Sumativa	0	0
Todas las anteriores	5	100,00
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 15**¿Qué tipos de evaluaciones utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

### **Análisis e Interpretación de resultados**

El 100% de los encuestados manifiestan que en el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizan las evaluaciones diagnostica, formativa y sumativa.

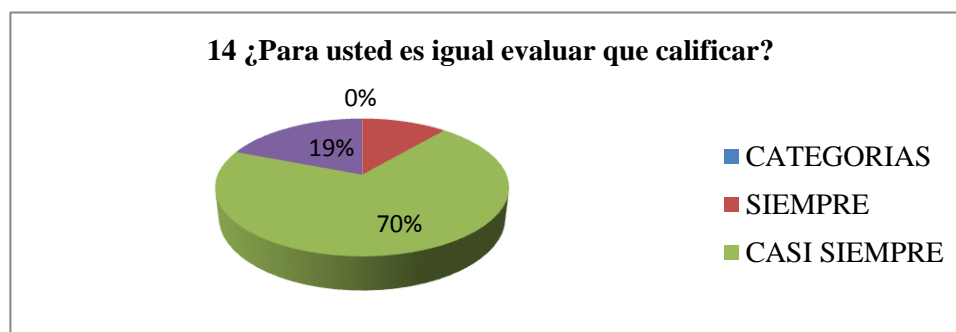
Lo cual se está de acuerdo, la evaluación diagnóstica al inicio para saber con qué conocimientos viene el alumno, la formativa para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y la sumativa para lograr conocer el perfil de salida del estudiante.

#### 14. ¿Para usted es igual evaluar que calificar?

**Cuadro N° 14.** ¿Para usted es igual evaluar que calificar?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	5	100,00
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 16**¿Para usted es igual evaluar que calificar?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

#### **Análisis e Interpretación de resultados**

El 100% de los encuestados manifiestan que no es igual evaluar que calificar

Calificar es poner un número que refleje lo que el estudiante memorizó durante un determinado período, pero se evalúa las destrezas con criterio de desempeño que el estudiante va desarrollando durante el proceso didáctico, hasta lograr un conocimiento y aplicación real y práctica que le permita tomar decisiones más valederas.

### 15. ¿Es necesario evaluar la evaluación?

**Cuadro N° 15.** ¿Es necesario evaluar la evaluación?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SI	5	100,00
NO	0	0
TOTAL	5	100,00

**Figura N° 17** ¿Es necesario evaluar la evaluación?



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborador:** Investigador

### Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de los encuestados manifiestan que si es necesario evaluar la evaluación.

Se evalúa todo el trabajo que se ha realizado, para en forma oportuna realizar las retroalimentaciones que sean necesarias, para que todo esté totalmente comprendido, analizado y se lo pueda aplicar.

#### **4.2. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes**

La encuesta para los estudiantes se elaboró con la intención de identificar las falencias o debilidades en el aspecto de la planificación y evaluación por parte de los docentes del área de contabilidad, de esta manera poder dar una propuestas de solución para mejorar el aspecto de planificación y evaluación. Este instrumento consta de 10 ítems, con la siguiente escala valorativa: siempre, casi siempre, nunca. Fue aplicada a una población total de 88 estudiantes matriculados de la especialidad de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto.

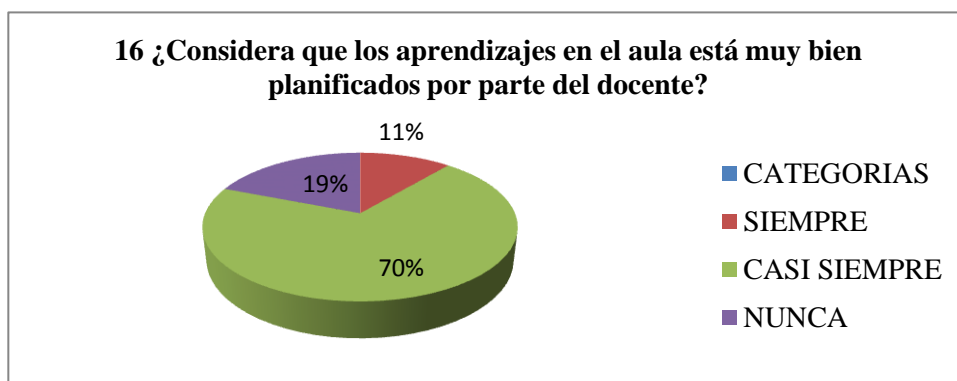
Antes de aplicar la encuesta se indicó a los Srs. Estudiantes que se está realizando un estudio acerca de la relación entre la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el Año Lectivo 2011-2012, por lo que solicitaba de su colaboración contestando a la siguiente encuesta, en forma sincera y verás ya que dicha información permitirá elaborar las respectiva conclusiones y recomendaciones y sobre esa base elaborar una propuesta de mejoramiento en la institución.

**1.- ¿Considera que los aprendizajes en el aula está muy bien planificados por parte del docente?**

**Cuadro N° 16.** ¿Considera que los aprendizajes en el aula están muy bien planificados por parte del docente?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	23	25,84
CASI SIEMPRE	63	70,79
NUNCA	3	3,37
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 18**¿Considera que los aprendizajes en el aula está muy bien planificados por parte del docente?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

**Análisis e Interpretación de resultados**

El 25,84% de los encuestados manifiestan que siempre las clases están bien planificadas, el 70,79% manifiestan que casi siempre las clases están muy bien preparadas mientras que 3,37% manifiestan que nunca las clases están muy bien planificadas por parte del docente

Lo que demuestra que en ocasiones el docente improvisa las clases, en virtud de que la imparte durante muchos años la misma asignatura y no existe una capacitación y actualización de conocimientos acordes con el avance de la ciencia y la tecnología.

## 2.- ¿Al empezar el año, te entregan la planificación de la asignatura?

**Cuadro N° 17.** ¿Al empezar el año, te entregan la planificación de la asignatura?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	15,73
CASI SIEMPRE	45	50,56
NUNCA	30	33,71
TOTAL	89	100,00

**Figura N° 19**¿Al empezar el año, te entregan la planificación de la asignatura?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

### Análisis e Interpretación de resultados

El 15,73% de los encuestados manifiestan que siempre al empezar el año le entregan lo planificado a nivel de contenidos y destrezas, el 50,56% manifiestan que casi siempre al empezar el año les entregan lo planificado a nivel de contenidos y destrezas y el 33,71% manifiestan que nunca les entregan las planificaciones al empezar el año.

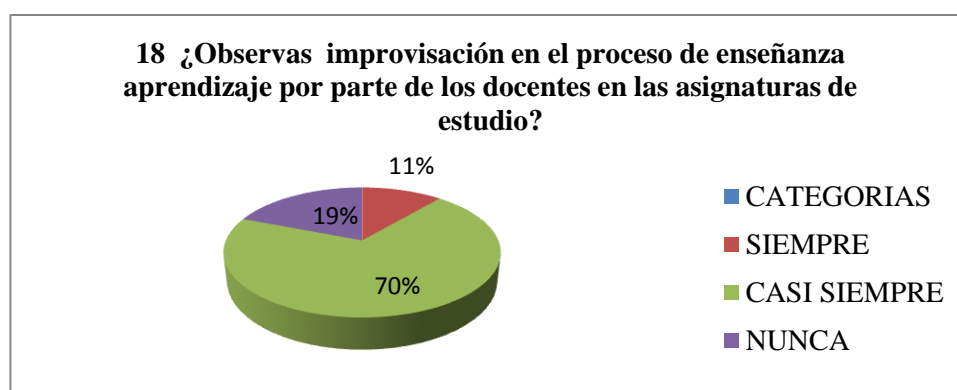
Es obligación del docente al inicio del año indicar y explicar los contenidos, métodos, técnicas, procedimientos, evaluación y demás aspectos que se utilizarán durante el año lectivo para que los estudiantes se motiven por aprender y ser parte activa del proceso.

### 3.- ¿Observas improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en las asignaturas de estudio?

**Cuadro N° 18.** ¿Observas improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en las asignaturas de estudio?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	5,62
CASI SIEMPRE	49	55,06
NUNCA	35	39,33
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,01</b>

**Figura N° 20**¿Observas improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en las asignaturas de estudio?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

### **Análisis e Interpretación de resultados**

En las asignaturas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 5,62% de los encuestados manifiestan que siempre observan improvisación, el 55,06% manifiestan que casi siempre observan improvisación y el 39,03% nunca observa improvisación

La improvisación se produce por la falta de capacitación y actualización de conocimientos que hace que el estudiante pierda el interés por aprender ya que todo es teoría y sin la utilización de recursos que lo hagan atractivo la enseñanza.



#### 4.- ¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan?

**Cuadro N° 19.** ¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	59	66,29
CASI SIEMPRE	26	29,21
NUNCA	4	4,50
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 21**¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

#### **Análisis e Interpretación de resultados**

El 66,29% de los encuestados manifiestan que siempre los docentes evalúan lo que enseñan, el 29,21% manifiesta que casi siempre los docentes evalúan lo que enseñan y el 4,50% manifiestan que nunca los docentes evalúan lo que enseñan

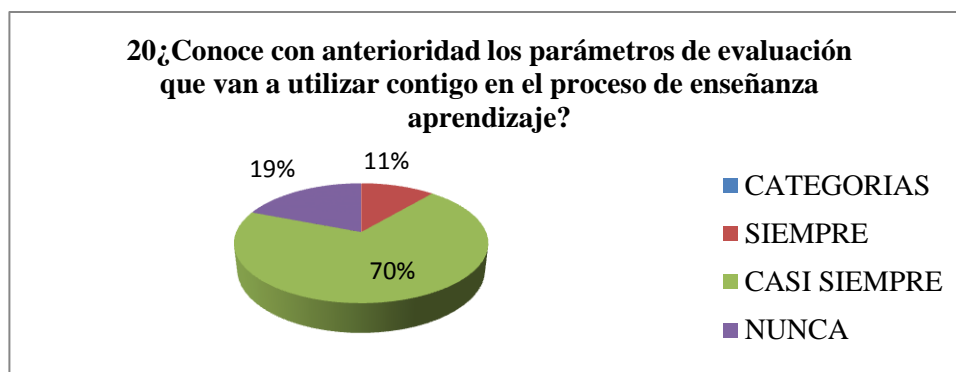
Es una respuesta correcta el evaluar lo que se enseñanza para inmediatamente profundizar todos aquellos contenidos que estén incompletos o falte profundidad, y con la retroalimentación se llena los vacíos y el conocimiento y las destrezas se cumplen a cabalidad.

**5.- ¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Cuadro N° 20.** ¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	14,61
CASI SIEMPRE	59	66,29
NUNCA	17	19,10
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 22** ¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

**Análisis e Interpretación de resultados**

Los parámetros de evaluación que van a utilizar los docentes, el 14,61% de los encuestados manifiestan que siempre conocen, el 66,29% manifiestan que casi siempre conocen y mientras que el 19,10% manifiestan que nunca conocen

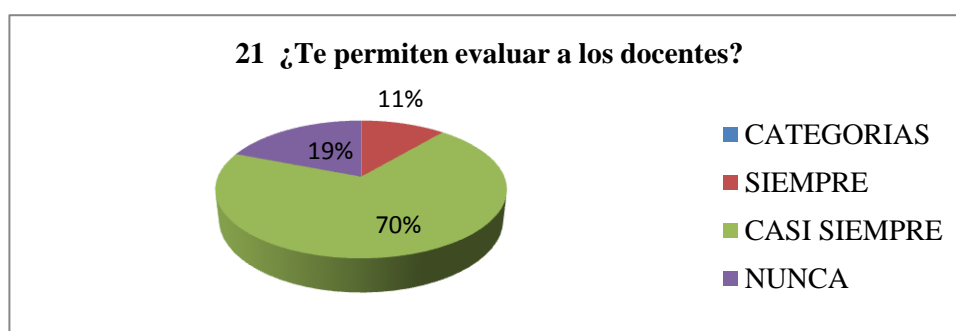
Es necesario que al inicio del año lectivo y antes de las evaluaciones se especifique los criterios de evaluación para que el estudiante sepa cómo debe desarrollar la prueba y sobre qué aspectos van a valorar su desempeño académico.

## 6.- ¿Te permiten evaluar a los docentes?

**Cuadro N° 21.** ¿Te permiten evaluar a los docentes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	2,25
CASI SIEMPRE	5	5,62
NUNCA	82	92,13
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 23** ¿Te permiten evaluar a los docentes?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

El 2,25% de los encuestados manifiestan que siempre les permiten evaluar a los docentes, el 5,62% manifiestan que casi siempre les permiten evaluar a los docentes y mientras que el 92,13% de los encuestados manifiestan que nunca les deja avaluar a los docentes

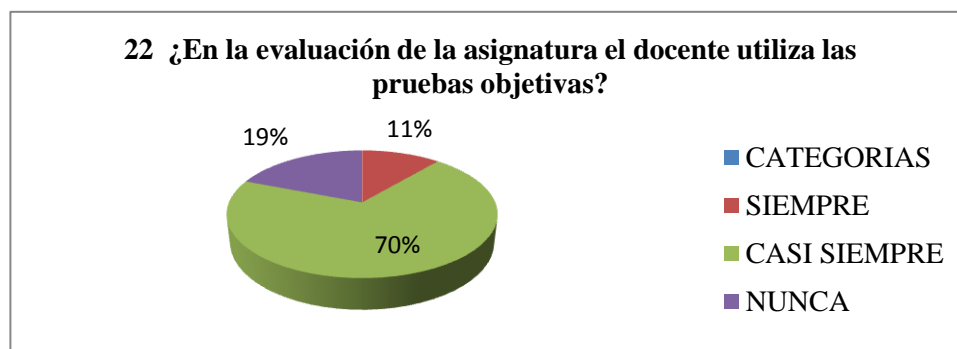
El evaluar al docente es un parámetro que permitirá corregir los aspectos que se está fallando y seguir aplicando aquellos que cumplen con las destrezas con criterios de desempeño que requiere el estudiante, es valioso siempre que el estudiante valore imparcialmente con miras al mejoramiento del desempeño de su maestro.

## 7.- ¿En la evaluación de la asignatura el docente utiliza las pruebas objetivas?

**Cuadro N° 22.** ¿En la evaluación de la asignatura el docente utiliza las pruebas objetivas?

CATEGORIAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	22,47
CASI SIEMPRE	56	62,92
NUNCA	13	14,61
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 24**¿En la evaluación de la asignatura el docente utiliza las pruebas objetivas?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

El 22,47% de los encuestados manifiestan que siempre, el 62,92% manifiestan que casi siempre y el 14,61% manifiestan que nunca las pruebas objetivas son utilizadas frecuentemente en la evaluación de las materias de estudio.

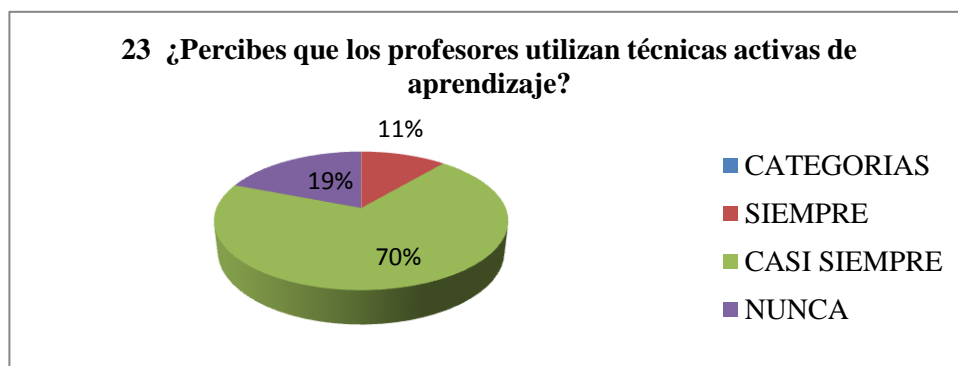
Las pruebas objetivas valoran determinadas destrezas que el estudiante adquirió durante un determinado proceso, pero el docente en gran medida evalúa solo la memoria y toma pruebas de transcripción textual sin ningún tipo de criterio personal.

## 8.- ¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje?

**Cuadro N° 23.** ¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje?

CATEGORIAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	21	23,60
CASI SIEMPRE	58	65,17
NUNCA	10	11,24
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,01</b>

**Figura N° 25** ¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

### Análisis e Interpretación de resultados

El 23,60% de los encuestados manifiestan que siempre, el 65,17% manifiestan que casi siempre y el 11,24% manifiestan que nunca perciben que los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje.

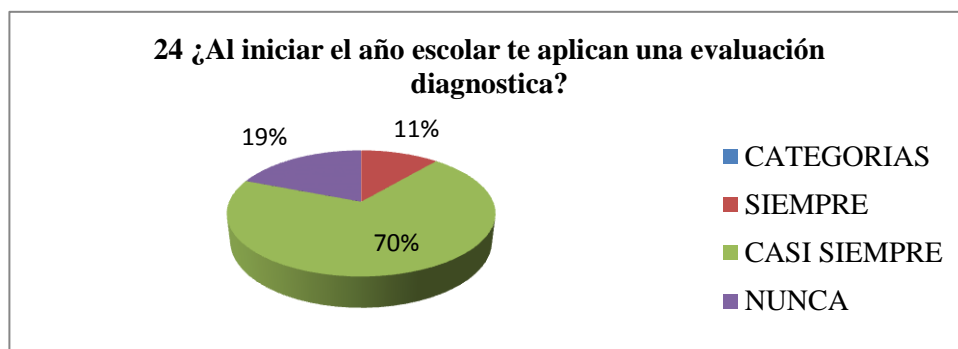
Cuando se aplica técnicas activas y participativas se conjuga la teoría con la práctica y se permite al estudiante que sea parte del proceso didáctico, que aprenda haciendo, ya que esto lo perdurará toda la vida.

## 9.- ¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnostica?

**Cuadro N° 24.** ¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnostica?

CATEGORIAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	28	31,46
CASI SIEMPRE	44	49,44
NUNCA	17	19,10
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 26**¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnostica?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

El 31,41% de los encuestados manifiestan que siempre, el 49,44% casi siempre y el 19,10% nunca al iniciar el año escolar les aplican una evaluación diagnostica.

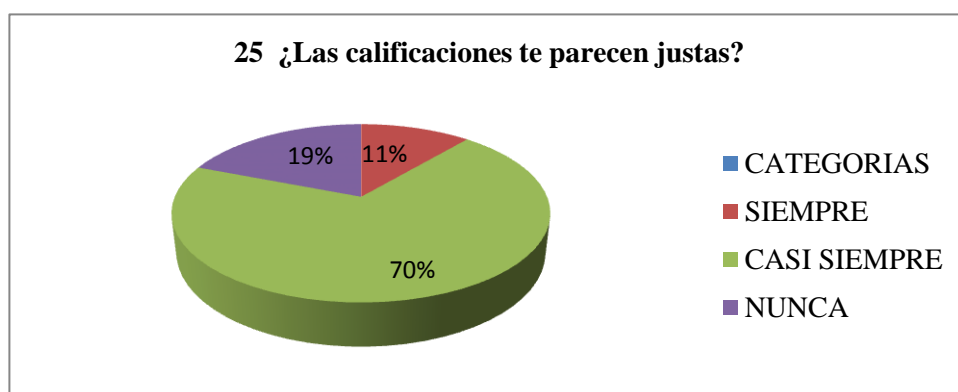
Es necesario evaluar al inicio del año, para conocer el grado de contenidos, destrezas y valores posee el estudiante y sobre esa base continuar los procesos del año siguiente, ya que si no se conoce el punto de partida, como se puede lograr una secuencialidad de contenidos.

## 10.- ¿Las calificaciones te parecen justas?

**Cuadro N° 25.** ¿Las calificaciones te parecen justas?

CATEGORIAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	11,24
CASI SIEMPRE	62	69,66
NUNCA	17	19,10
TOTAL	<b>89</b>	<b>100,00</b>

**Figura N° 27** ¿Las calificaciones te parecen justas?



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborador:** Investigador

## Análisis e Interpretación de resultados

El 11,24% de los encuestados manifiestan que siempre, el 69,66 indica que las calificaciones casi siempre y el 19,10% manifiestan que nunca las calificaciones les parecen justas.

Toda evaluación debe ser imparcial, y sin ningún tipo de privilegios para unos pocos y discriminación para otros, se debe evaluar todo lo que el estudiante realizó, analizó y puso en práctica, es decir lo que es capaz de realizar y le ayuda en su formación integral.

### 4.3. RELACIÓN ENTRE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

#### Coefficiente de Pearson

#### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Estudiantes	X (Evaluación)	Y (Planificación)	$x (x - \bar{x})$	$y (y - \bar{y})$	$x^2$	$y^2$	XY
1	18	18	6	6	36	36	36
2	18	18	6	6	36	36	36
3	17	18	5	6	25	36	30
4	17	18	5	6	25	36	30
5	17	18	5	6	25	36	30
6	17	17	5	5	25	25	25
7	17	17	5	5	25	25	25
8	16	17	4	5	16	25	20
9	16	17	4	5	16	25	20
10	16	17	4	5	16	25	20
11	15	17	3	5	9	25	15
12	15	17	3	5	9	25	15
13	15	17	3	5	9	25	15
14	14	17	2	5	4	25	10
15	14	15	2	3	4	9	6
16	14	15	2	3	4	9	6
17	14	15	2	3	4	9	6
18	14	15	2	3	4	9	6
19	14	15	2	3	4	9	6
20	14	15	2	3	4	9	6
21	13	15	1	3	1	9	3
22	13	14	1	2	1	4	2
23	13	14	1	2	1	4	2
24	13	12	1	0	1	0	0
25	13	12	1	0	1	0	0
26	13	12	1	0	1	0	0
27	13	12	1	0	1	0	0
28	13	12	1	0	1	0	0



29	12	12	0	0	0	0	0
30	12	12	0	0	0	0	0
31	12	12	0	0	0	0	0
32	12	12	0	0	0	0	0
33	12	12	0	0	0	0	0
34	12	12	0	0	0	0	0
35	12	12	0	0	0	0	0
36	12	12	0	0	0	0	0
37	12	12	0	0	0	0	0
38	12	12	0	0	0	0	0
39	12	12	0	0	0	0	0
40	12	12	0	0	0	0	0
41	12	12	0	0	0	0	0
42	12	12	0	0	0	0	0
43	12	12	0	0	0	0	0
44	12	12	0	0	0	0	0
45	12	12	0	0	0	0	0
46	12	12	0	0	0	0	0
47	12	12	0	0	0	0	0
48	12	12	0	0	0	0	0
49	12	12	0	0	0	0	0
50	12	12	0	0	0	0	0
51	12	12	0	0	0	0	0
52	12	12	0	0	0	0	0
53	12	12	0	0	0	0	0
54	12	12	0	0	0	0	0
55	12	11	0	-1	0	1	0
56	12	11	0	-1	0	1	0
57	12	11	0	-1	0	1	0
58	12	11	0	-1	0	1	0
59	12	11	0	-1	0	1	0
60	11	9	-1	-3	1	9	3
61	11	9	-1	-3	1	9	3

62	11	9	-1	-3	1	9	3
63	11	9	-1	-3	1	9	3
64	11	9	-1	-3	1	9	3
65	11	9	-1	-3	1	9	3
66	11	9	-1	-3	1	9	3
67	11	9	-1	-3	1	9	3
68	11	9	-1	-3	1	9	3
69	11	9	-1	-3	1	9	3
70	11	9	-1	-3	1	9	3
71	11	9	-1	-3	1	9	3
72	11	9	-1	-3	1	9	3
73	8	9	-4	-3	16	9	12
74	8	9	-4	-3	16	9	12
75	8	9	-4	-3	16	9	12
76	8	9	-4	-3	16	9	12
77	7	9	-5	-3	25	9	15
78	7	9	-5	-3	25	9	15
79	7	9	-5	-3	25	9	15
80	7	8	-5	-4	25	16	20
81	7	8	-5	-4	25	16	20
82	7	8	-5	-4	25	16	20
83	7	8	-5	-4	25	16	20
84	7	8	-5	-4	25	16	20
85	7	8	-5	-4	25	16	20
86	6	8	-6	-4	36	16	24
87	6	6	-6	-6	36	36	36
88	6	6	-6	-6	36	36	36
89	6	6	-6	-6	36	36	36
	1050	1057	-18	-11	754	881	754

Media Arit. X	Media Arit. Y
12,00	12,00

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r = \frac{754}{\sqrt{754 \cdot 881}}$$

$$r = \frac{754}{\sqrt{664274}}$$

$$r = \frac{754}{815}$$

$$r = 0,93$$

0 - 0,22	Relación baja
0,22 - 0,33	Relación moderada
0,33 - 0,66	Relación alta
0,66 - 1	Relación fuerte

El coeficiente de correlación obtenido es 0.93, según el coeficiente obtenido la relación que existe entre la planificación y evaluación es muy fuerte. Por lo que podemos concluir, que mientras mejor es la planificación mayor será la calidad de la evaluación

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los docentes tienen dificultades en lo que se refiere a la planificación y evaluación cuando los conocimientos son impartidos en el aula, lo que da como resultado que los estudiantes tengan una participación defectuosa en el proceso del aprendizaje.
- En la investigación realizada se observa que existe improvisaciones de los contenidos al momento de ser impartidos, en ocasiones hay repetición de los mismos, existiendo poco análisis y reflexión del estudiante.
- En la institución los programas planteados del plan anual no se logra cumplir por diferentes motivos sean estos internos o externos, por lo que los contenidos no son explicados y reforzados en su totalidad.
- Los docentes utilizan las evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza –aprendizaje de forma tradicional, por lo que es necesario una guía didáctica de planificación educativa para optimizar la planificación y evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes en planificación y evaluación, en el que sean protagonistas del sistema educativo de una educación de calidad y calidez, identificando los intereses y necesidades de los estudiantes, para que sepan tomar en forma oportuna las decisiones prácticas.
- Los docentes deben presentar la planificación anual y por bloques al Vicerrector y Coordinador de Área para que las analice, aprueba y realice constantemente durante todo el año lectivo el respectivo seguimiento a la planificación de la asignatura, de esa manera se verificará el cumplimiento y desarrollo de los contenidos de manera correcta, para corregir las improvisaciones de las clases.
- Los docentes deben planificar su asignatura en base a las cuarenta semanas de clases tomando en cuenta los imprevistos, por lo que será un máximo de treinta y cinco semanas utilizadas para impartir los conocimientos, realizar refuerzos y evaluar el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño, para de esta forma alcanzar un aprendizaje significativo y práctico para los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en la aplicación correcta y adecuada de las evaluaciones de los aprendizajes, obteniendo así resultados que se ajusten a la realidad, y tomar las decisiones oportunas, mediante la utilización de la guía didáctica de planificación educativa para optimizar la planificación y la evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto.

**CAPÍTULO VI**  
**LA PROPUESTA**

**GUÍA DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO DEL  
DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD**

**AUTOR:**

**Byron Vinicio Catagña Morales**

**Diciembre, 2012**

## ÍNDICE

6.1 TÍTULO .....	74
6.2 JUSTIFICACIÓN .....	74
6.3 OBJETIVOS .....	76
6.3.1 Objetivo General .....	76
6.3.2 Objetivos Específicos .....	76
6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	77
6.5 LA PLANIFICACIÓN .....	80
6.5.1 ¿Qué es la planificación curricular? .....	80
6.5.2 ¿Por qué es importante planificar? .....	81
6.5.3 ¿Cuáles son los elementos generales de la planificación educativa? .....	83
6.5.4 ¿Qué se logra con una adecuada planificación? .....	85
6.5.5 ¿Cuáles son las sugerencias para utilizar constantemente la planificación? .....	86
6.5.6 ¿Cuáles son los principales esquemas de planes didácticos? .....	86
6.5.7 Plan de unidad didáctica.....	87
6.5.8 Plan de lección (Plan Curricular del Aula).....	88
6.5.9 Elementos de la planificación anual .....	92
6.5.10 Elementos de la planificación de los bloques.....	94
6.6 LA EVALUACIÓN .....	95
6.6.1 ¿Qué es la evaluación? .....	95
6.6.2 ¿Cuáles son las características de la evaluación? .....	96
6.6.3 ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación?.....	97
6.6.4 ¿Cuál es el enfoque de acuerdo con la reforma curricular?.....	97
6.6.5 ¿Cuál es el proceso de la evaluación? .....	99
6.6.6 ¿Cuáles son los elementos de la evaluación? .....	100
6.6.7 Cuadro comparativo entre medición y evaluación .....	101
6.6.8 ¿Qué cambiar en la evaluación?.....	102
6.6.9 ¿Cuáles son los tipos de evaluación que existen? .....	103
6.6.10 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	106

## **6.1 TÍTULO**

Guía de planificación y Evaluación para optimizar el desempeño del docente y los estudiantes en el Área de Contabilidad.

## **6.2 JUSTIFICACIÓN**

El docente es un ser humano que consagra su vida a la tarea educativa, orientador, guía, y formador, capaz de superar las dificultades que derivan del hecho educativo, es considerada como la vivencia formadora en las diversas actividades educativas del sistema formal (en las diversas instituciones) o en el sistema informal (interaprendizaje diario)

La planificación, enriquece el saber técnico-pedagógico y ayuda a superar la actitud teórica, evitando así que el interaprendizaje se convierta en algo muerto e inoperante.

En la enciclopedia LEXUS, manifiesta que es preciso tener presente que, "para enseñar se necesitan aptitudes especiales y que pueden perfeccionarse, esto implica el valor de la planificación para la adquisición de este perfeccionamiento" (p120)

La planificación y evaluación dentro del área de contabilidad consiste en coordinar eficientemente los conocimientos tecnológicos de la pedagogía moderna al poner en contacto directo al estudiante con la vivencia tecnológica de la informática con el ánimo de despertar y desarrollar su capacidad para comprender y expresar un lenguaje que favorezca al desarrollo de una vida interior despertando la voluntad, sensibilidad, amor, inteligencia, imaginación creadora es decir valores humanos que organicen e integren la personalidad del estudiante dentro del componente de la actividad de planificación y evaluación.

Planificar en el aspecto educativo, consiste en definir una política de la educación y en fijar objetivos de carácter prioritario, en función de los recursos, el crecimiento del sistema escolar, la situación y necesidades del país y de los intereses individuales de los estudiantes.

El planeamiento educativo representa el esfuerzo por prever, ordenar y racionalizar todos los elementos, acciones y recursos del sistema educativo.



La planificación y evaluación del docente está ligada a la realización de diversas actividades cognitivas, afectivas y psicomotrices para emprender en el cultivo de la gestión, organización y valoración para alcanzar el nivel propio de las vivencias contables.

En la Reforma Curricular la evaluación es tratada en forma distinta a lo tradicional. Ya no se califica solo el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes para ser promocionados de un grado a otro, es considerado un elemento fundamental del proceso educativo. Es entendida como una función pedagógica, en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar, sobre la marcha, el proceso.

El centro de atención está en la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas. Es decir la evaluación está en función de los aspectos internos de cada estudiante que se explicitan en sus formas de actuar. Por eso se tiene que ir evaluando al estudiante durante todo el proceso educativo; así también se le valora en su actuación final.

La evaluación es considerada de acuerdo al momento de aplicación: Hay un momento inicial o punto de partida real del sujeto, un momento procesual o evaluación formativa y consiste en la valorización continua del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza del docente para la toma de decisiones; y, el momento final que es un espacio de reflexión en torno a lo alcanzado.

La evaluación desde las personas que intervienen es considerada como los procesos donde hay una autoevaluación cuando el estudiante por sí mismo evalúa sus actuaciones, una coevaluación o evaluación mutua; y, la heteroevaluación que no es otra cosa que la evaluación que realiza una persona sobre otra, el docente al estudiante y éste al docente.

Con una adecuada planificación se logra el aprendizaje significativo que es vital para la formación integral del estudiante dentro de los parámetros de interculturalidad, valores, equidad de género, conservación del entorno y del desarrollo personal y social, llegando a evaluar los aspectos cognitivos, psicomotrices y afectivos del estudiante.

La presente guía de planificación y Evaluación para optimizar el desempeño del docente y los estudiantes en el Área de Contabilidad beneficiará:

A las Autoridades para que capaciten a los docentes en los diferentes esquemas de planificación e

instrumentos de evaluación acorde a las necesidades de los estudiantes, la asignatura, los recursos y los aspectos a evaluar (cognitivo, afectivo, psicomotriz) logran obtener mejores desempeños de los docentes y estudiantes.

Al docente para que aplique la planificación de acuerdo a diversos aspectos y emplee diversos instrumentos de evaluación que permitan valorar la realidad del estudiante, evitando la improvisación de conocimientos.

A los estudiantes para que las clases sean secuenciales, organizadas, les permitan participar activamente, se evalúe el grado de análisis, criterio y toma de decisiones adecuada en la resolución de problemas de la realidad, eliminando los esquemas tradicionales memorísticos que solo es el docente quien realiza el proceso educativo con el empleo del libro, pizarrón y la clase magistral, para dar paso al aprendizaje significativo que sea el estudiante quien realiza el proceso con el empleo de medios audiovisuales y tecnológicos, bajo la guía del docente para obtener un aprendizaje efectivo y práctico en su contexto social.

## **6.3 OBJETIVOS**

### **6.3.1 Objetivo General**

- ✓ Elaborar una guía para mejorar las formas de planificación y evaluación en el área de contabilidad en el bachillerato del Colegio Nacional Conocoto.

### **6.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Valorar la importancia de la planificación educativa como instrumento para una mejor evaluación en el Bachillerato del Área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto.
- ✓ Analizar elementos teóricos sustanciales de la planificación
- ✓ Distinguir las características de los planes, en sus diferentes niveles de concreción
- ✓ Comprender que la evaluación es un proceso integral y permanente en la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Estructurar modelos de pruebas y planificaciones para los docentes del área de Contabilidad, que permita apreciar conocimientos significativos en los estudiantes

## **6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta está basada en tratar de mejorar la planificación y las formas e instrumentos de evaluación que tienen los docentes con los estudiantes de la especialidad el área de Contabilidad.

La planificación educativa debe ser producto en el que se condensa las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de estudiantes y en una realidad concreta.

Por tanto, el planeamiento didáctico va más allá de ese producto. Inclusive él plantearse y él contestarse interrogantes como:

### **¿Qué está pasado?**

Esto lleva a reconocer la situación real, diagnosticando lo que ocurre, las necesidades, las expectativas y los problemas que se detectan.

### **¿Qué se quiere hacer?**

Alternativas de acción que sustentan en otras interrogantes:

### **¿Por qué se va a hacer?**

Origen y fundamento de la idea.

### **¿Para qué se va a hacer?**

Formulación de los objetivos; propósitos y metas.

### **¿Cómo se va a hacer?**

Actividades y metodologías para alcanzar los objetivos, propósitos y metas.

### **¿Con quiénes se va a hacer y a quienes va dirigido?**

Actores sociales, que participarán en su elaboración y destinatarios.

### **¿Con qué se va a hacer?**

Recursos, materiales para llevar a cabo la acción.

### **¿Cuándo se va a hacer?**

Ubicación en el tiempo.

### **¿Dónde se va a hacer?**

Previsiones para uso del espacio.

Todas esas interrogantes le clarifican al docente la forma en que se puede desarrollar una práctica pedagógica efectiva. No se trata, desde luego, de contestar cada una de esas preguntas, ni de elaborar un plan o documento circular que se estructure con esos apartados. Es, más bien, un proceso de reflexión, que permite al docente clasificar ideas, tomar decisiones y plantear, con un sustento teórico y experiencias empíricas adecuadas, el plan didáctico que orientará el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes

La presente propuesta se inicia con las generalidades de la planificación y evaluación para proseguir con los esquemas e instrumentos que permitirán al docente y a los estudiantes mejorar la realidad del sistema educativo.

**GUÍA PARA OPTIMIZAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN**

**Autor: Byron Vinicio Catagña Morales**

**QUITO – ECUADOR**

**2013**

## 6.5 LA PLANIFICACIÓN



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com) - imágenes

### 6.5.1 ¿Qué es la planificación curricular?

La planificación es una actividad humana, toda la gente hace planes de manera regular. Uno piensa anticipadamente las cosas que quiere hacer y realiza los preparativos que le permitirán llevarlas a cabo. Toda planeación *tiene* una orientación hacia el futuro y se relaciona con la intención de realizar una acción para lograr un propósito.

Al dirigimos a la educación, una actividad esencialmente consciente, porque se va a trabajar con seres humanos y no con materia inerte, necesariamente tiene que ser planificada, y evaluada. Con la planificación se evita la rutina, la improvisación y se ahorra tiempo, dinero y energías. Se favorece el aprendizaje y se facilita la evaluación.

A decir de VENEGAS, Pedro (2006), la planificación “debe ser parte del contexto del sector de manera que pueda satisfacer las necesidades propiamente educativas como parte de un todo que constituye en país entero” (p. 7), es decir que el planeamiento educativo es un proceso que orienta el contexto global

que realiza un pueblo en tomo a su realidad económica y socioeducativa; primero se planifica en función de determinadas necesidades como son el estudiante y su medio ambiente para luego llegar a las necesidades y soluciones del problema del país, es así que se planifica por ejemplo para bajar el índice de analfabetismo del Ecuador, planificación del nuevo sistema de estudio por quimestre, planificación por bloques curriculares, etc.

La planificación es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

La planificación educativa se caracteriza por ser un proceso metódico y permanente de análisis o diagnóstico de la situación real, para descubrir las necesidades educativas de una comunidad o un país, y para de esta manera poder determinar acciones y alternativas de solución en el proceso de administración de la educación.

El planeamiento educativo tiende a ofrecer principios válidos para diversas situaciones concretas y diversos niveles y modalidades del sistema, grupos poblacionales diferentes, etc. Por esto, lo importante es su carácter abierto y flexible, para atender la diversidad de realidades educativas.

Se puede concluir que la planificación en el campo educativo es la forma de proveerse de los elementos indispensables para generar una respuesta sistemática, metódica, secuencial y lógica a los intereses de la comunidad en procura de alcanzar los mejores resultados, optimizando tiempo, recursos, medios y espacios disponibles en la formación de ciudadanos de un país.

### 6.5.2 ¿Por qué es importante planificar?



■ Permite un mejor control.

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones.

Fuente: [www.google.com](http://www.google.com) - imágenes

De igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Muchas veces se han visto el proceso y los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación:

- Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar de cada clase).
- Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.
- Garantiza el uso eficiente del tiempo.
- Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo.
- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.



### **6.5.3 ¿Cuáles son los elementos generales de la planificación educativa?**

De acuerdo a la propuesta de varios autores los principales elementos de la planificación educativa son los siguientes:

1. Reconocer las necesidades
2. Documentar las necesidades
3. Jerarquizar las necesidades
4. Declarar los objetivos
5. Determinar los requisitos y recursos
6. Seleccionar las estrategias.
7. Establecimiento de resultados deseables
8. Plan de control y evaluación
9. Implantación del plan.

#### **RECONOCER LAS NECESIDADES.-**

Es aprender a valorar la realidad para poder estructurar el perfil de la institución desde la óptica interna y externa, requiere de una profunda concientización y convicción para juzgar en forma real la potencialidad, pero particularmente, para reconocer los propios errores

#### **DOCUMENTAR LAS NECESIDADES:**

Es la fase donde se determinan los problemas del quehacer educativo institucional de forma documentada y con niveles de certeza y complejidad. Para determinar si los servicios ofertados a la colectividad es de la calidad que se espera.

#### **JERARQUIZAR LAS NECESIDADES:**

Es la ordenación en forma cuántica y cualitativa de la incidencia de las necesidades en el desarrollo de la institución educativa y de sus posibles incidencias en la institución para contribuir a buscar soluciones ajustadas a la realidad del entorno.

### **DECLARAR LOS OBJETIVOS:**

Es la formulación de soluciones anticipadas a las necesidades jerarquizadas por su impacto en la buena marcha, los objetivos determinan las condiciones futuras que se aspiran alcanzar en un determinado tiempo y con los recursos debidamente seleccionados. (Estos generan recursos y estrategias)

### **DETERMINAR LOS REQUISITOS Y RECURSOS:**

Depende de los objetivos y de las estrategias en relación con acciones que se van a desarrollar para alcanzar la solución de los problemas o necesidades, surgen del estudio de la institución. Siendo los recursos los medios materiales, humanos, financieros y de capital, estos posibilitan o imposibilitan el desarrollo de las actividades. Ejemplo, la aplicación de la reforma curricular, la puntualidad, el desarrollo armónico y continuo de los planes de educación; y otros.

### **SELECCIONAR LAS ESTRATEGIAS:**

Es identificar técnicas, metodologías y procesos o tácticas que se utilizan en cada caso para alcanzar la efectividad en la solución y aplicación potencial de la calidad y eficiencia de la institución educativa. Las estrategias están en relación con los objetivos, es decir con lo que se pretende alcanzar en el futuro.

### **ESTABLECIMIENTO DE RESULTADOS:**

Es listar en forma ordenada los resultados deseados, dentro de los límites que se han fijado con anterioridad, es decir, es predeterminar los alcances en relación con la jerarquización de las necesidades.

### **EL PLAN DE CONTROL Y EVALUACIÓN:**

Es el análisis de los resultados alcanzados en la aplicación de las estrategias en los aspectos diseñados, el tiempo y con relación a los objetivos que se pretenden alcanzar y la **EVALUACIÓN**, Se refiere a la respuesta que se obtenga de acuerdo a una valoración que se pueda llegar a establecer.

## **LA IMPLANTACIÓN DEL PLAN:**

Es la puesta en marcha del plan de acuerdo a plazos y requisitos que deben ser reconocidos por los docentes. La implantación se hace a través de otras personas y el primer problema que hay que solucionar es el de la aceptación, por lo que se acude casi siempre a la motivación. Son los medios que un docente con una mente amplia, libre y creativa utiliza para implantados.

### **6.5.4 ¿Qué se logra con una adecuada planificación?**

La teoría y la práctica de la planificación educativa, están orientadas a los principios de la pedagogía activa, destacando la importancia del desarrollo del pensamiento científico: aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a hacer.

## **APRENDER HACIENDO:**

La educación no es un periodo determinado de la vida, ni corresponde a una sola determinada edad. La educación comienza antes de nacer y termina con la muerte de la persona, la actividad permite mayor aprendizaje, profundización y reflexión de los contenidos.

## **APRENDER A APRENDER:**

La educación no se limita a una institución o aula de clases; no hay límites espaciales o temporales. El hombre aprende en cualquier lugar y tiempo. Lo importante es que aprenda a aprender; es decir, que aprenda a manejar los métodos y técnicas; dentro y fuera del ambiente escolar y en forma productiva.

## **APRENDER A SER:**

La educación le enseña al estudiante a la aplicación de valores para ser más humano, trascendente y útil a los demás.

### **6.5.5 ¿Cuáles son las sugerencias para utilizar constantemente la planificación?**

- ✓ Tanto docentes como estudiantes deben utilizar la planificación de acuerdo a la unidad o bloque que se va tratar.
- ✓ Es fundamental antes de iniciar una unidad didáctica o bloque hacer observaciones por parte del estudiante sobre tema que podría agregar investigaciones complementarias, actividades de aprendizaje interactivas y formas incluso de evaluarse
- ✓ Terminada la unidad o bloque se debe realizar retroalimentación de la planificación para a su vez mejorar los sistemas de ejecución
- ✓ En cada año lectivo los análisis de las planificaciones deben ser cada vez de mejor manera, con la finalidad de eliminar contenidos teóricos y profundizar aquellos temas que son de mayor importancia y aplicabilidad por parte de los estudiantes.
- ✓ Se puede enriquecer la planificación con charlas seminarios, conferencias relacionadas a contenidos científicos, objetivos de aprendizaje, sistemas de trabajo educativo, metodología de la enseñanza aprendizaje.
- ✓ A partir de cada planificación es fundamental enseñar a pensar para plantear alternativas de solución a los problemas de la materia.
- ✓ Cada planificación debe proveer un tiempo para los contenidos y un tiempo para imprevisto (vacaciones, sesiones, etc.) para de esta forma dar cumplimiento a lo que se planificó y no queden unidades o bloques incompletos o poco profundizados.

### **6.5.6 ¿Cuáles son los principales esquemas de planes didácticos?**

**EL PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)** de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación, contiene:

1. **DATOS INFORMATIVOS:** Sirven para identificar el entorno biopsicosocial de la institución y asignatura
2. **DIAGNOSTICO** (Determina la realidad e importancia de la asignatura)
3. **OBJETIVOS:**
  - a) De la reforma (Educación Básica)
  - b) De la asignatura
  - c) Del año de estudio
4. **DESTREZAS.**
  - a. De la reforma educativa (Educación Básica)
  - b. De la asignatura
  - c. Del año de estudio
5. **CONTENIDOS** (Se toma de los contenidos propuestos en la Educación Básica y de acuerdo al año de estudio)
6. **METODOLOGÍA** (Se recomienda tomar en cuenta las recomendaciones metodológicas que constan en cada una de las áreas de estudio; y, se recomienda enlistar los métodos y técnicas. que activan el pensamiento y que contribuyen a desarrollar las destrezas, habilidades y valores)
7. **RECURSOS DIDÁCTICOS** (Hay que enlistar los recursos que se van a utilizar en la transferencia de conocimientos de acuerdo a la realidad del entorno y de la institución)
8. **EVALUACIÓN** (Hay que proveerse de técnicas e instrumentos para la evaluación Diagnóstica, formativa y sumativa y que permita determinar el logro de capacidades inmersas en la auto evaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

#### **6.5.7 Plan de unidad didáctica**

Es una estrategia organizada, sistemática y continua de las actividades áulicas que desarrolla el maestro frente al grupo de sus estudiantes en el aula de clases

#### **ELEMENTOS COMPONENTES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.**

1. **DATOS INFORMATIVOS.-** Sirven para identificar a la institución, el año, la asignatura y el tiempo de duración.

**2. TÍTULO DE LA UNIDAD.-** Llamado también EJE INTEGRADOR corresponde al título que se le asigne a la unidad, debe redactarse en forma atractiva, sugestiva y motivadora para la actividad de los estudiantes.

**3. OBJETIVO TERMINAL.-** Explica la intención de la actividad docente con relación a los alumnos, nacen de los objetivos de la asignatura y del año de educación básica; están con relación al desarrollo de destrezas y contenidos durante el proceso didáctico de interaprendizaje.

**4. ESQUEMA.-** Destrezas, Contenidos, Estrategias Metodología., Recursos y Evaluación.

**DESTREZAS.-** Conjunto de capacidades y potencialidades que como fruto de los contenidos alcanzarán, desarrollarán y perfeccionarán los estudiantes.

**CONTENIDOS.-** Es la determinación de conceptos, hechos o fenómenos necesarios para el desarrollo de destrezas.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.-** Son las actividades o procedimientos que permiten a los alumnos alcanzar conocimientos y experiencias significativas. Están con relación a métodos y técnicas que vayan a ser utilizadas en el proceso didáctico.

**RECURSOS.-** Son los medios o materiales utilizados para desarrollar las actividades en procura de alcanzar destrezas. Deben guardar relación con el nivel de madurez de los estudiantes, ser sugestivos y motivadores apropiados para la comprensión de conceptos y generadores de actividades individuales y/o grupales.

**EVALUACIÓN.-** Es la previsión de instrumentos para la verificación del cumplimiento de los objetivos y la aprehensión de destrezas; es necesario que retroalimenten los logros y dificultades que el estudiante ha presentado en el proceso del interaprendizaje.

#### **5.5.8 Plan de lección (Plan Curricular del Aula)**

Es un proceso o un conjunto de actividades secuenciales con elementos curriculares ínter actantes, que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos y aprehensión de destrezas en función de propósitos educativos preestablecidos. El Plan de Lección contiene:

1. DATOS INFORMATIVOS:

2. ESQUEMA:

Constituye el diagrama de la planificación, contiene cuatro casillas:

a) DESTREZAS: Son actitudes que definen el "Pensar, hacer y actuar", deben seleccionarse solo las que se van a cumplir.

b) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Se plantean con relación al método y la técnica que se va a utilizar, comprende cuatro momentos o pasos:

PASO 1 Es la activación del conocimiento y consiste en explorar los conocimientos que posee el estudiante con relación al tema.

PASO 2 Es la presentación del tema mediante la problematización con el ánimo de que los estudiante estructuren hipótesis en forma tácita.

PASO 3 Es la construcción del conocimiento en relación con las destrezas propuestas y de acuerdo al método y técnica planificada.

PASO 4 Transferencia o refuerzo; conlleva la aprehensión y fijación de conocimientos; facilitan el aprendizaje en el grupo de estudiantes

c) RECURSOS METODOLÓGICOS: Constituyen los elementos reales que son la base para la adquisición de destrezas; deben ser seleccionados del entorno.

d) EVALUACIÓN: Constituye la base de medición en la aprehensión del proceso didáctico y es la fase en la que se afianzan las destrezas.

3. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: Es la sistematización de los contenidos propuestos para el proceso de la lección.

4. BIBLIOGRAFÍA: Es la fuente de investigación para la elaboración del contenido.

5. OBSERVACIONES: Son aspectos necesarios de ser explicados por parte del docente.

**MODELOS DE PLANIFICACIONES**

**PLAN DE LA UNIDAD**

**ÁREA:**

**ASIGNATURA:**

**CURSO:**

**ESPECIALIDAD:**

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**

**TIEMPO APROXIMADO:** semanas = períodos

**OBJETIVO TERMINAL:**

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN

Quito, a ..... del 2012

DOCENTE DE LA ASIGNATURA



**ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES DEL COLEGIO NACIONAL CONOCOTO**

**COLEGIO NACIONAL “CONOCOTO”**

**PLANIFICACIÓN DE MÓDULOS DE TRABAJO**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Docente:</b>	<b>ÁREA :</b>	<b>MÓDULO: OPTATIVA.-</b>
<b>AÑO LECTIVO:</b>	<b>NÚMERO DE BLOQUES :</b>	<b>FECHA DE ENTREGA :</b>
<b>OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO</b>		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CURRÍCULO</b>		
<b>UNIDADES DE TRABAJO</b>	<b>MAPA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>COMPETENCIA</b>

**Observaciones:**-----

**Recomendaciones:**

**Bibliografía para el estudiante:**

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
JEFE DE ÁREA

\_\_\_\_\_  
VICERRECTOR

### 6.5.9 Elementos de la planificación anual

**Datos informativos:** contiene aspectos Fundamentales como:

**Nombre del docente:** en este casillero se anotará e nombre del docente, que va a impartir la asignatura.

**Área:** se registrará el nombre del área a la que pertenece la materia de estudio.

**Módulo:** se registrará nombre de la asignatura

**Año lectivo:** se registrará el año lectivo en que se va a realizar el estudio de la materia.

**Número de bloques:** registrar el número de bloques que tiene la materia a analizar o estudiar.

**Fecha de entrega:** registrar la fecha en se va a entregar la planificación al vicerrectorado.

**Objetivo General:** enunciar en síntesis lo que quiere obtener de los estudiantes al término del estudio de la asignatura.

**Objetivos Específicos:** enunciados para lograr cumplir el objetivo general planteado en base a cada bloque.

**Unidades de Trabajo:** se enumerará los títulos de las unidades a estudiar en el año.

**Mapa de conocimientos:** se señalarán los subtemas de las unidades o bloques a estudiar en el año.

**Competencias:** se señalarán las actividades que se van a realizar para cumplir con el estudio de la asignatura.

**COLEGIO NACIONAL “CONOCOTO”**

**PLANIFICACIÓN DE MÓDULOS DE TRABAJO: UT1:**

**Docente:**

**AÑO LECTIVO:**

**NÚMERO DE PERÍODOS:**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b>		<b>AÑO DE BACHILLERATO</b>	
<b>FECHA INICIAL:</b>		<b>FECHA TERMINAL:</b>	

<b>OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO:</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CURRÍCULO:</b>	

<b>MAPA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>

**OBSERVACIONES:**-----

**Recomendaciones:**

**Bibliografía para el estudiante:**

\_\_\_\_\_  
**DOCENTE**

\_\_\_\_\_  
**JEFE DE ÁREA**

\_\_\_\_\_  
**VICERRECTOR**

#### 6.5.10 Elementos de la planificación de los bloques

**Nombre del docente:** en este casillero se registrará el nombre del docente, que vaya a impartirla asignatura.

**Año lectivo:** se registrará el año lectivo en que se va a realizar el estudio de la materia.

**Número de Períodos:** se registrará el número de períodos o de horas de clase, que tiene el estudio del primer bloque o unidad

**Datos informativos:** contiene aspectos Fundamentales como:

**Área:** se registrará el nombre del área a la que pertenece la materia de estudio.

**Año de Bachillerato:** se registrará el curso que revisará la asignatura.

**Fecha inicial:** se registrará la fecha de inicio del estudio del bloque

**Fecha Terminal:** se registrará la fecha de terminación del estudio del bloque

**Objetivo General:** enunciar en síntesis lo que quiere obtener de los estudiantes al término del estudio del bloque

**Objetivos Específicos:** enunciados para lograr cumplir el objetivo general planteado.

**Mapa de Conocimientos:** se registrarán los subtemas de la planificación anual.

**Competencias:** se señalarán las actividades que se van a realizar para cumplir con el estudio de la asignatura.

**Estrategias Metodológicas:** se señalará las formas como se va a estudiar la unidad.

**Recursos:** se señalará los materiales didácticos que se vaya utilizar para el estudio de la unidad

**Indicadores de evaluación:** se señalará la forma como se va evaluar a los estudiantes en el transcurso y finalización de la unidad.

## 6.6 LA EVALUACIÓN



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com) - imágenes

### 6.6.1 ¿Qué es la evaluación?

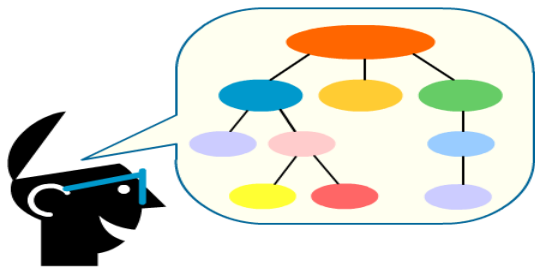
Es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporada al proceso desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella tomar las decisiones adecuadas para conseguir la actividad educativa mejorando progresivamente

La evaluación es proceso sistemático y continuo o integral, destinados a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales, es decir que la evaluación implica juicios de valor al analizar, jugar si aceptamos o no esos resultados como una indicación de que el alumno alcanzó lo que se esperaba de él.

De acuerdo con la Reforma Curricular se define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes.

En conclusión la evaluación, tiene una intensión de saber cuánto ha logrado aprender el estudiante y saber cuánto ha sido capaz de enseñar o influir el profesor para producir cambios en sus estudiantes.

## 6.6.2 ¿Cuáles son las características de la evaluación?



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com) - imágenes

### **Funcional.-**

Es funcional porque se realiza en función de los objetivos claramente establecidos con anterioridad, caso contrario la evaluación no tendrá sentido. No es posible evaluar al alumno sin antes saber lo que se pretende del alumno.

### **Sistemático.-**

Es sistemático porque no es improvisado ya que se integra en un sistema más amplio sistema enseñanza – aprendizaje, es decir que está insertada en un proceso global.

### **Continua.-**

Es continua porque no se realiza simplemente al finalizar un periodo, esto va sucediendo a lo largo de todo el proceso, es decir, si se llegase a bloquear el proceso de enseñanza aprendizaje hay esa oportunidad de llegar a recuperarse inmediatamente.

### **Integral.-**

Es integral porque se ocupa de del alumno como resultado de los recientes estudios sobre la naturaleza del aprendizaje y de la modernas concepciones de la vida en grupo, deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano: afectivas, psicomotrices y cognoscitivas.

### **Procesos y resultados:**

Se debe evaluar por procesos y resultados del aprendizaje entendidos como las capacidades y destrezas de conceptualizaciones, de análisis, de síntesis, de generalizaciones, manipulaciones, diferenciaciones, comparaciones, observaciones y otros.

FINES	DIAGNOSTICO	FORMATIVO	SUMATIVO
PROPÓSITOS	Ayudar al estudiante a iniciar bien su trabajo	Ayudar al estudiante a darse cuenta de cómo va y a ir mejorando	Comprobar y calificar los logros finales

### 6.6.3 ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación?

- ✓ Detectar la situación de la partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Facilitar la programación idónea y adecuada para los estudiantes en función del diagnóstico realizado en el paso anterior durante la aplicación de cada unidad didáctica:
- ✓ Conocer las ideas previas del alumno
- ✓ Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación del grupo.
- ✓ Regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos, debilitando los negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada estudiante y superando de inmediato las dificultades presentadas.
- ✓ Controlar los resultados obtenidos
- ✓ Mantener los objetivos no alcanzados, incorporando a unidades siguientes
- ✓ Controlar el rendimiento general del alumno para su oportuna promoción y titulación
- ✓ Regular y mejorar la organización y actualización docente tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula
- ✓ Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada alumno

### 6.6.4 ¿Cuál es el enfoque de acuerdo con la reforma curricular?

De acuerdo con el estudio actual de la Reforma curricular es necesario el estudio de la evaluación tradicional que se utilizaba anteriormente, con el nuevo modelo que se aplica en la actualidad siendo el siguiente esquema comparativo.

<b>ENFOQUE</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>CONSTRUCTIVISTA</b>
<b>ASPECTOS</b>		
<b><i>OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN</i></b>	Se centra en los resultados, recopilación de la información que restringe el análisis a productos parciales y fragmentarios, nos proporcione una visión reduccionista de lo que en realidad el estudiante aprendió.	Concibe a la evaluación como un proceso y no como un momento final, permite recopilar la información utilizando métodos cualitativos, técnicas como la observación y la entrevista, la lista de cotejo que permite una visión más globalizada y real de lo que ocurre en el aula.
<b><i>EL RENDIMIENTO</i></b>	El rendimiento es el más valioso de los indicadores de éxito, el objetivo es evaluar cogniciones aisladas, sin considerar su conexión con lo que el alumno ya sabe.	Utiliza estrategias de evaluación que permitan conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte del ordenamiento de los conceptos, en la estructura cognitiva de los estudiantes. (mapas conceptuales)
<b><i>LA FUNCIÓN</i></b>	Permite mantener el poder dentro y fuera del aula, cumple con la función de clasificar el grupo, pues los resultados permiten comparar y discriminar a los estudiantes, dejando de año a quienes no superen las pruebas. Se centra en la memorización de los contenidos.	Facilita el reconocer las diferencias individuales y el nivel de desarrollo de destrezas y actitudes, es participativa y democrática, forma grupos para superar dificultades y compartir experiencias, es integral pues desarrolla el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal del niño, niñas y jóvenes.

Documento del Ministerio de Educación y Cultura Ecuador



### 6.6.5 ¿Cuál es el proceso de la evaluación?

El proceso de la evaluación tiene tres tipos fundamentales de evaluación que esquemáticamente se lo describe:

	<b>Evaluación inicial</b>	<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación sumativa</b>
¿Qué evaluar?	<p>Diagnóstico del estado del conocimiento.</p> <p>Habilidades y actitudes del estudiante para ajustar al programa a la situación real.</p> <p>Los esquemas de conocimiento pertinentes para el nuevo material o situación de aprendizaje.</p>	<p>Va dirigida a los puntos críticos: aquellos contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) que resultan más difíciles de aprehender.</p> <p>Los progresos, dificultades, bloqueos, etc., que jalonan el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos (terminales, de nivel didácticos) a propósito de los contenidos seleccionados.</p>
¿Cuándo evaluar?	<p>Cuando se sospecha que algunos estudiantes o el grupo no domina conocimientos/ habilidades/ actitudes previas necesarias para adquirir los que se han planeado en el programa.</p> <p>Al comienzo de una nueva fase de aprendizaje.</p>	<p>Durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Dentro e incluso fuera del aula (guía de trabajo)</p>	<p>Al término de una fase de aprendizaje.</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Consulta e interpretación de las historias académicas de los estudiantes.</p> <p>Registro e interpretación de las respuestas y comportamiento de los estudiantes ante preguntas y situaciones relativas al nuevo material de aprendizaje.</p>	<p>Observación sistemática pautado, del proceso de aprendizaje.</p> <p>Registro e interpretación de las observaciones en hojas de seguimiento.</p>	<p>Observación, registro e interpretación de las respuestas' y comportamientos de los alumnos a preguntas y situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos</p> <p>"Si hemos de hacer exámenes hagámoslos bien: afinar los criterios y mejorar las técnicas.</p>

### **6.6.6 ¿Cuáles son los elementos de la evaluación?**

Los elementos de la evaluación son: contexto, insumos, proceso, resultados e impacto.

#### **EL CONTEXTO**

El lugar donde se encuentra la persona o el establecimiento educativo; Incluye los aspectos relativos de la institución y del país donde está inmersa. Se deben conocer aspectos relativos a la historia, principios y valores dominantes, el estilo de toma de decisiones, el ambiente de las relaciones internas y externas, las relaciones de poder, las estructuras socio económicas, y las necesidades y demandas de los actores involucrados.

#### **LOS INSUMOS**

Comprenden el análisis de las características de los estudiantes, de la calidad y competencia de los docentes directivos, de las normas educativas generales y particulares, de los mecanismos para definir y diseñar el currículo y, dentro de este, los objetivos y la valoración de los recursos financieros de infraestructura.

#### **EL PROCESO:**

Tiene que ver con la apreciación de los medios didácticos, las metodologías de trabajo, las estructuras de comunicación e información, las relaciones entre docentes y estudiantes, los mecanismos de participación, las formas de seguimiento y evaluación, y los factores que dinamizan o frenan el crecimiento y desarrollo de la organización.

#### **LOS RESULTADOS**

Incluyen todos los hallazgos de corto plazo, provengan o no de objetivos planeados o de factores no previstos. Explica los resultados del aprendizaje, el grado de satisfacción de los estudiantes, la calidad de las investigaciones, la calidad y el número de las publicaciones, la calidad de los servicios a la comunidad.

#### **EL IMPACTO**

Comprende los efectos logrados en el largo plazo. Se refiere a estudios que se realizan con ex alumnos, con empleadores o expertos y que indican el aporte de la institución a la carga profesional

de los individuos y al desarrollo de la sociedad. Aquí se diagnostica el grado de coherencia entre el currículo y el perfil profesional, y la concordancia de los objetivos institucionales con las necesidades individuales y colectivas de la sociedad.

### ¿CUÁL ES LA DISTINCIÓN ENTRE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN?

Medir es la acción de recoger informaciones y organizarlas, teniendo en cuenta su aspecto cuantitativo numérico. Medida implica cuantificación, la evaluación interpreta los datos ofrecidos por la medida y presupone un juicio de valor.

La evaluación es un proceso más amplio de la medición, mientras esta se limita a las descripciones cuantitativas, la evaluación puede usar tanto descripciones cuantitativas como cualitativas.

Fermín (1971) “dice que la evaluación es un proceso sistemático continuo o integral, destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educativos” (p. 45). Esta definición deja claro que la evaluación implica juicios de valor al analizar, juzgar si aceptamos o no esos resultados como una indicación de que el alumno alcanzó que se esperaba de él

#### 6.6.7 Cuadro comparativo entre medición y evaluación

<u>MEDICIÓN</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cuantitativa</li> </ul> <p>Es informativa, implica medida objetiva y matemática del aprendizaje</p> <p>Parte de la evaluación</p> <p>Ofrece un diagnóstico</p> <p>Se refiere al pasado</p> <p>Proporciona la información que sirve de base a la evaluación</p> <p>No llega al nivel de orientación del sujeto</p> <p>Se centra en objetivos específicos, conductuales u operacionales</p> <p>Intenta determinar con precisión ciertos aspectos específicos del aprendizaje</p> <p>Se preocupa de los productos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cualitativa</li> </ul> <p>Es analítica y operacional, destaca el desarrollo integral del individuo mediante la experiencia y su transferencia</p> <p>Contiene a la medición, es un proceso más amplio, comprensivo y complejo</p> <p>Se refiere al presente y se proyecta al futuro</p> <p>Emite pronósticos educativos</p> <p>Es la interpretación de una medición en relación con una norma establecida</p> <p>Debe terminar en la orientación del sujeto</p> <p>Tiene que ver con cambios amplios y profundos en la personalidad del individuo durante la actividad educativa.</p> <p>Contribuye al diagnóstico de problemas individuales y grupales de diferente naturaleza</p>

### **6.6.8 ¿Qué cambiar en la evaluación?**

De acuerdo con ALBUJA, Rafael (2000), se debe cambiar en la evaluación:

- “1. El objeto de la evaluación,
2. Los agentes evaluadores y
3. Los tipos de evaluación” (p.7), por lo que se sintetiza

#### **OBJETO DE LA EVALUACIÓN.**

Hay que cambiar la mentalidad de que lo evaluable es la cantidad de contenidos o información científica, que han adquirido los estudiantes. El referente de toda evaluación constituye los objetivos que se deben alcanzar en cada unidad didáctica o bloque curricular, en cada área, en cada quimestre año, y esto implicará la adquisición de destrezas y aprendizajes significativos.

Es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de estos dependerá, en gran parte, el adecuado progreso de los estudiantes. La práctica docente, por lo tanto, habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

#### **AGENTES EVALUADORES**

Con la adopción de un modelo evaluador esencialmente formativo y de proceso, ya no es sólo el profesor el que evalúa al alumno sino que es importante que participe y se involucre el mismo en su propia evaluación, con el fin de que adquiera conciencia de su formación igualmente puede incorporarse a la práctica de aula actividades de coevaluación, en las que se evalúe entre todos el trabajo desarrollado durante un determinado tiempo o en un tema concreto.

Los agentes evaluadores se ampliarán al conjunto de docentes e incluso a todos los integrantes de la comunidad educativa, aunque fuere parcialmente o para aspectos muy puntuales de esta evaluación.

#### **TIPOS DE EVALUACIÓN**

Esta propuesta de evaluación recomienda para la reforma curricular la aplicación de una evaluación formativa, encaminada a mejorar los procesos y alcanzar así mejores resultados y eliminar la etiquetación de los estudiantes.

De acuerdo con el tipo de evaluación (inicial, formativa, sumativa) los agentes y los recursos. Finalidad y demás factores se aplicará el instrumento evaluador de los contenidos, destrezas y aplicación que tienen los estudiantes

#### **6.6.9 ¿Cuáles son los tipos de evaluación que existen?**

Existen diversos criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos. Entre otros se destacan:

- a.- Intencionalidad
- b.- Momento
- c.- Extensión
- d.- Agente evaluador
- e.- Referente de contrastación o stand de comparación.

##### **a. Según su Intencionalidad:**

- ✓ **Diagnóstica:** explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.
- ✓ **Formativa:** disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.

Esta retroalimentación puede ser: Confirmativa la cual señala sólo si está bien o no la respuesta dada por él. Correctiva, si además de decirle que está mal se le señala la respuesta correcta. Explicativa, cuando se indica al alumno el porqué está bien o mal la respuesta. Diagnóstica, si se identifica la fuente de la equivocación si es incorrecta. Elaborativa, cuando además se amplía la información para ampliar sus conocimientos. - Intencionalidad Sumativa: se aplica a procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo., comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega luces para la planificación de futuras intervenciones.

**b. Según el Momento:**

- ✓ **Inicial:** se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.
- ✓ **Procesual:** si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar, es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.
- ✓ **Final:** para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

**c. Según el Agente Evaluador:**

- ✓ **Interno:** realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen: \*Autoevaluación: al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo el proceso de evaluación. Heteroevaluación: el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita (la más utilizada), Coevaluación: se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.
- ✓ **Externas:** quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.

**d. Según su Extensión:**

- ✓ **Evaluación Global:** abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas. - Evaluación Parcial: focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

**e. Según el Referente o estándar de Comparación:**

- ✓ **Normativa:** Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los alumnos de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.
- ✓ **Criterial:** Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a si mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás alumnos.

**LA EVALUACIÓN CON RELACIÓN AL DOCENTE Y AL ESTUDIANTE**

<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>DIAGNOSTICA</b>	Determina presencia o ausencia de destrezas pre-requeridas, y determina la causa de errores y dificultades
<b>PRONOSTICA</b>	Predice las posibilidades del alumno como base para su orientación personal, escolar y profesional.
<b>ORIENTACIÓN O REORIENTACIÓN</b>	Guía en todo el proceso, estructura y funcionamiento y en planificación, técnicas, recursos didácticos o feedback (retroalimentación de la información conseguida)
<b>EDUCATIVA</b>	Contempla aspectos endógenos y exógenos que afectan o relacionan el sistema educativo, parte de la concepción, planificación, ejecución y. desarrollo, hasta los objetivos, resultados y logros.
<b>ESCOLAR</b>	Trabaja en la apreciación integral de la personalidad del alumno, mediante técnicas cuantitativas y cualitativas.
<b>DE LOS APRENDIZAJES</b>	Proceso continuo, integral, científico - técnico que descubre las experiencias en función de los resultados propuestos en los objetivos.
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Disposición del ser a realizar un auto - análisis integral del proceso de aprendizaje, en el un caso, y enseñanza - aprendizaje en el otro caso, que permite conocer la base del conocimiento e identifica los vacíos y errores que tienen.
<b>FORMATIVA</b>	Proceso de orientación del trabajo del estudiante. Determina su nivel formativo y estima la asimilación de la enseñanza y los tipos de errores más frecuentes.

<b>SUMATIVA</b>	Permite obtener información cuantitativa sobre el alcance de los objetivos terminales de un programa de aprendizaje.
<b>EVALUACIÓN TOTAL</b>	Es la forma total y habitual de la evaluación educativa que examina el proceso, desde la concepción hasta los resultados o productos finales.

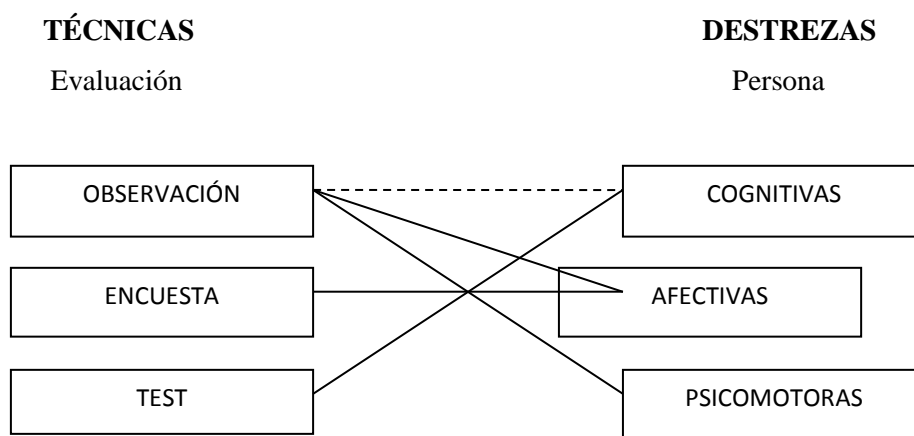
**Didáctica Crítica: Enrique Izquierdo Arellano.(P. 120)**

#### 6.6.10 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

De acuerdo con el factor de dominio del estudiante se puede evaluar con las siguientes técnicas:



##### 6.6.10.1 Técnicas

A continuación se presentan los cuatro grupos de técnicas que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje:



## **Técnica de interrogatorio**

En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio.

Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son:

- El cuestionario
- La entrevista
- La autoevaluación

## **Técnica de resolución de problemas**

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se presenten al alumno pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas
- Pruebas de ensayo o por temas
- Simuladores escritos
- Pruebas estandarizadas

Los instrumentos pueden clasificarse de acuerdo a la información solicitada:

**DE PRODUCCIÓN:** el alumno responde libremente para resolver el problema presentado o desarrollar el tema solicitado, ya que los reactivos no son de tipo objetivo, las respuestas no son únicas y su extensión es variable.

**DE SELECCIÓN:** en estos instrumentos la respuesta es única y su extensión breve, ya que se solicita al alumno que para dar respuesta a un reactivo presentado, realice actividades de complementación, selección, jerarquización o identificación de las opciones que se le presentan.

### **Técnica de solicitud de productos**

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado.

Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su elaboración, éstos son:

- ✓ Proyectos
- ✓ Monografías
- ✓ Ensayos
- ✓ Reportes

### **Técnica de observación**

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.

Los instrumentos utilizados, son los siguientes:

- ✓ Participación
- ✓ Exposición oral
- ✓ Demostraciones
- ✓ Listas de verificación (de cotejo)
- ✓ Registros anecdóticos
- ✓ Escalas de evaluación

#### **6.6.10.2 B. Instrumentos**

Como ha podido observarse en el apartado anterior, en cada una de estas técnicas se pueden identificar los diferentes instrumentos que pueden utilizarse, en distintos momentos de la

evaluación, durante el proceso del aprendizaje; por ello es importante conocer las características de cada instrumento, para que su aplicación resulte pertinente y de este modo se propicien las condiciones que permitan obtener la información necesaria. A continuación se presenta una caracterización de los instrumentos, ventajas y desventajas, así como algunas sugerencias para su construcción y ejemplos que orienten su selección y elaboración.

### **Modelo de fichas de evaluación**

Como analizamos anteriormente, en la evaluación deben intervenir tanto docente como estudiante, para que de esta manera los resultados que se obtengan sean más significativos y sean acorde a la realidad.

# INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES

## FICHA DE EVALUACIÓN AL DOCENTE

Nombre del Profesor: .....

Asignatura: ..... Año: .....

Asunto de la clase: .....

Fecha: .....

### PLANTEAMIENTO

<u>ÍTEMS</u>	<u>NOTA</u>
1. Propiedad y claridad de los objetivos	
2. Selección de la materia adecuada al programa	
3. Selección de la materia adecuada al nivel de la clase y al tiempo disponible	
4. Selección y preparación del material didáctico	
<b>A) <u>CONTENIDOS</u></b>	
5. Exactitud de la materia	
6. Cantidad y calidad de los contenidos	
7. Corrección y adecuación del lenguaje	
<b>B) <u>TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA</u></b>	
8. Motivación inicial y de desenvolvimiento	
9. Uso adecuado y variado de las técnicas de enseñanza	
10. Presentación de la materia	
11. Uso adecuado del material didáctico	
12. Uso adecuado del encerado (pizarrón)	
13. Orden y ritmo	
14. Fijación del aprendizaje	
15. Preocupación de dialogar, distinguir, estimular y educar	
16. Preocupación de averiguar si hay comprensión del tema	
<b>C) <u>ACTITUDES DEL PROFESOR</u></b>	
17. Presentación personal (espontaneidad, gestos, entusiasmo, vestimentas y autocontrol)	
18. Distinción y uso adecuado de la voz	
<b>D) <u>REACCIÓN DE LOS ALUMNOS</u></b>	
19. Conducción y disciplina	
<b><u>VERIFICACIÓN</u></b>	
20. Aprovechamiento verificado o probable	

ESCALA DE VALORACIÓN:


0: nulo 1: pésimo 2: aceptable 3: regular 4: bueno 5: excelente

## FICHA AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

NOMBRE: .....

CURSO:.....

PRUEBA DE: ..... AÑO LECTIVO:.....

Descripción	Anotaciones
1. ¿Estoy satisfecho con el resultado de la prueba?	
2. ¿El resultado estuvo por encima o por debajo de lo que yo esperaba?	
3. ¿Estoy de acuerdo con los errores señalados?	
4. ¿Hubiera podido obtener mejor resultado?	
5. ¿Fui precipitado en la ejecución de la prueba?	
6. ¿Dediqué la debida atención a prepararme para la prueba?	
7. ¿Estaba a la altura de la materia cuyo examen se me iba tomar?	
8. ¿Comprendí adecuadamente las preguntas?	
9. ¿Las preguntas estaban bien formuladas?	
10. ¿Me faltaron apuntes para prepararme?	
11. ¿Me faltaron elementos bibliográficos para la misma preparación?	
12. ¿Comprendí bien los apuntes que utilicé para prepararme?	
13. ¿Comprendí bien los libros que estudié?	
14. ¿Hubo algunas actividades escolares próximas a la fecha de la prueba que me pudiesen haber perjudicado la preparación para la prueba?	
15. ¿Qué debería hacer para mejorar mi desempeño en esta asignatura?	

### **FICHA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	Descripción	SI	NO
1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejor condiciones para aprender?		
3	¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?		
4	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartadores más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?		
5	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura		
6	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?		
7	Cuando comienzas a estudiar, ¿Tarda bastante tiempo en concentrarte?		
8	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de la asignatura que tienes?		
9	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?		
10	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
11	¿Tratas de estudiar solo lo justo para una prueba o control?		
12	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?		
13	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?		
14	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?		
15	¿Acostumbras a memorizar las ideas importantes que has resumido en un tema o lección?		



## BIBLIOGRAFÍA

- ALBUJA, Rafael (2000): *Manual de evaluación del aprendizaje*. Editorial Ministerio de Educación. Quito- Ecuador
- BALDERRAMA, Maritza (2000): *Reflexiones Pedagógicas*. RADMANDI Proyectos editoriales. Quito-Ecuador
- Colegio Nacional Conocoto (2011-2012): *Plan de Unidades del Área de Contabilidad* Quito-Ecuador
- CORTIJO, René (2010): *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?* Editorial Santilla. Quito-Ecuador.
- LEXUS (2010): *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*, Editorial Lexus. Argentina.
- GAGNÉ, Robert (2001): *La planificación de la enseñanza*. Editorial Trillas. México.
- MELLO Irene (2000): *El proceso didáctico*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires- Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000): *Evaluación de los aprendizajes*. Editorial Orión. Quito- Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999): *Manual de evaluación de los aprendizajes*. Edit. Ministerio de Educación Quito-Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): *Documento de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Editorial Ministerio de Educación. Quito-Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002): *Evaluación de los aprendizajes*. Editorial Orión Quito-Ecuador
- Ministerio de Educación. Varios folletos y revistas sobre la Reforma.
- NERICI I (1978): *Hacia una didáctica general dinámica*. 10ma. Edición. Editorial Kapeluz. Buenos Aires- Argentina
- REVISTA EDUCACIÓN (enero 2011): *La planificación del aula*. Editorial el Comercio Quito-Ecuador.
- REVISTA EDUCACIÓN (diciembre 2008): *Evaluación educativa al banquillo*. Editorial el Comercio Quito-Ecuador
- TEJADA, José (1999): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Edit. Aries. Madrid- España.
- VENEGAS, Pedro (2006): *Planificación educativa*. Editorial EUNED, Costa Rica.

## NET GRAFIAS

- [www.chasque.net/amolnar](http://www.chasque.net/amolnar) evaluación educativa
- [www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com) cuatro modelos o formas de evaluación



- [www.eduteca.org](http://www.eduteca.org) Estudiantes activos
- [www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net)Romeu. Victoria Cardona
- [www.idrc.ca/evaluationifinalreport.htm](http://www.idrc.ca/evaluationifinalreport.htm)

**ANEXOS**

## Anexo N° 1 Validaciones cuestionario dirigida a los estudiantes

### CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES

P (PERTINENCIA)

NP (NO PERTINENCIA)

### ESTUDIANTES DEL AREA DE CONTABILIDAD DEL "COLEGIO NACIONAL CONOCOTO"

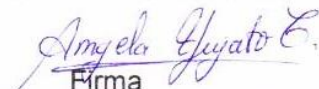
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

#### Datos del Validador/a

Nombre: ...Angela Gijato...

Función que desempeña: ...Coordinadora de Area...

Fecha: ...19-03-2012...

  
Firma

CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON  
LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES

P (PERTINENCIA)

NP (NO PERTINENCIA)

ESTUDIANTES DEL AREA DE CONTABILIDAD DEL "COLEGIO  
NACIONAL CONOCOTO"

ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	NP	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

Datos del Validador/a

Nombre: Margoth L. Lora

Función que desempeña: Docente

Fecha: 09-03-2012

Firma

[Firma]

**Anexo N° 2 Validaciones cuestionario dirigido a los Docentes**

**CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS  
OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES**

**P (PERTINENCIA)**

**NP (NO PERTINENCIA)**

**ESTUDIANTES DEL AREA DE CONTABILIDAD DEL “COLEGIO NACIONAL  
CONOCOTO”**

ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

**Datos del Validador/a**

Nombre: gladys Parra

Función que desempeña: Inspectora - Profesora

Fecha: 13 de marzo del 2012

gladys Parra F.  
Firma

**A. CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO  
A. CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO  
CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES**  
P (PERTINENCIA)      N (REGULAR)  
NP (NO PERTINENCIA)      D (DEFICIENTE)

**DOCENTES DEL AREA DE CONTABILIDAD DEL "COLEGIO NACIONAL  
CONOCOTO"**

ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	NP	ASEVERA QUE EXISTE UNA RESORA DEL PLAN ANUAL
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	NP	
10	NP	DEBERIA IR CON ANTERIORIDAD PARA CONOCER QUE TIPO DE PLANIFICACION UTILIZA
11	P	
12	P	
13	P	
14	NP	NO LOS DOCENTES DEBEN TENER EL SUFICIENTE CONOCIMIENTO PARA RESOLVER TODO DE LA MISMA MANERA
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	
20	NP	Redundancia en la pregunta

**Datos del Validador/a**

Nombre: Boris Tipán  
 Función que desempeña: Funcionario INEC  
 Fecha: 24 DE ENERO 2012

Firma



**A. CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO  
CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES**

**P (PERTINENCIA)**

**NP (NO PERTINENCIA)**

**DOCENTES DEL AREA DE CONTABILIDAD DEL "COLEGIO NACIONAL  
CONOCOTO"**

ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	NP	Todas las enseñanzas van ligadas.
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	
20	P	

**Datos del Validador/a**

Nombre: Tatiana Tipán Guale

Función que desempeña: PROFESORA U.N.E.D.P. EXT. LA MERCEDE.

Fecha: 24/Enero/2012

Firma



### **Anexo N° 3 Cuestionario para los Estudiantes**

#### **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

#### **FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL CONOCOTO**

**INDICACIONES:** La presente encuesta tiene por objeto conocer si los docentes del área de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, planifican lo que evalúan a los estudiantes

**I.- OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la planificación y la evaluación en el bachillerato del área de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto.

**II.- INSTRUCCIONES:** Después de cada ítem hay varias alternativas, subraye o resalte la respuesta que usted considere adecuado.

#### **III.- CUESTIONARIO**

Sexo: Femenino .... Masculino ....

1. ¿Considera que los aprendizajes en el aula está muy bien planificados por parte del docente?  
Siempre                      Casi siempre                      Nunca
2. ¿Al empezar el año, te entregan la planificación de la asignatura?  
Siempre                      Casi siempre                      Nunca
3. ¿Observas improvisación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en las asignaturas de estudio?  
Siempre                      Casi siempre                      Nunca
4. ¿Los docentes evalúan en las pruebas y lecciones lo que te enseñan?  
Siempre                      Casi siempre                      Nunca



5. ¿Conoce con anterioridad los parámetros de evaluación que van a utilizar contigo en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre                      Casi siempre                      Nunca
6. ¿Te permiten evaluar a los docentes?
- Siempre                      Casi siempre                      Nunca
7. ¿En la evaluación de la asignatura el docente utiliza las pruebas objetivas?
- Siempre                      Casi siempre                      Nunca
8. ¿Percibes que los profesores utilizan técnicas activos de aprendizaje?
- Siempre                      Casi siempre                      Nunca
9. ¿Al iniciar el año escolar te aplican una evaluación diagnostica?
- Siempre                      Casi siempre                      Nunca
10. ¿Las calificaciones te parecen justas?
- Siempre                      Casi siempre                      Nunca

## **Anexo N° 4 Cuestionario para los Docentes**

### **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

### **FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL “CONOCOTO”**

**INDICACIÓN:** La presente encuesta tiene por objeto conocer si los docentes del área de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, planifican lo que se evalúa

**I.- OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la planificación y la evaluación en el bachillerato del área de contabilidad del Colegio Nacional Conocoto.

**II.- INSTRUCCIONES:** Después de cada ítem hay varias alternativas, subraye o resalte la respuesta que usted considere adecuado.

### **III.- CUESTIONARIO**

Sexo: Femenino .... Masculino ....

#### **¿Es necesario evaluar la evaluación?**

1. ¿Considera a las planificaciones curriculares fundamentales para el aprendizaje?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
2. ¿Planifica con anticipación las clases?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
3. ¿Cumple a cabalidad lo planificado?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
4. ¿La planificación anual tiene relación con la evaluación?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca

5. ¿Las destrezas tomadas en cuenta en la planificación son evaluados?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
6. ¿En la planificación que realiza, todavía prevalece lo cognitivo a lo afectivo?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
7. ¿La estructura de la planificación por unidades y el plan anual tiene todos los elementos necesarios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje?  
Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
8. Durante el año lectivo ¿Qué prevalece más en la evaluación lo cualitativo o lo cuantitativo?  
Cualitativo      Cuantitativo
9. ¿Qué tipos de planificaciones utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje?  
Plan de clases      plan de unidad      plan anual
10. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar las destrezas afectivas?  
Charlas de motivación      conferencias      talleres de socialización
11. ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para evaluar destrezas psicomotrices?  
Ejercicios prácticos - Trabajos grupales - Dramatizaciones - Otros
12. ¿Qué tipos de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar destrezas cognitivas?  
Lecciones orales      Pruebas      Tareas      Todos
13. ¿Qué tipos de evaluaciones utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Diagnostica      Formativa      Sumativa      Toda las anteriores
14. ¿Para usted es igual evaluar que calificar?  
Si      No
15. ¿Es necesario evaluar la evaluación?  
Si      No